

ПРИНЯТА

решением педагогического
совета

Председатель педагогического
совета школы

Т.С. Романенко

Протокол № 1 от 30.08 2019 г.

СОГЛАСОВАНА

решение Совета школы

Председатель Совета школы

Н.В. Корж

Протокол № 1 от 30.08 2019 г.

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 3

им. атамана М.И. Платова

Т.С. Романенко

Приказ № 183

от 30.08 2019 г.



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(стандарт 2004 года)

МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

2019 -2020 учебный год

Содержание

| | |
|--|----|
| I. Цели и задачи Образовательной программы..... | 2 |
| 1. Содержание, технологии образования и организация учебно-воспитательного процесса..... | 3 |
| 2. Обеспечение условий для личностного развития, профессионального самоопределения, творческой деятельности, социальной активности учащихся и самореализации их потенциальных способностей и возможностей..... | 74 |
| 3. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе..... | 74 |
| II. Организационно-педагогические условия реализации Образовательной программы..... | 75 |
| III. Модель выпускника..... | 75 |
| IV. Организация и режим образовательного процесса..... | 76 |
| V. Формы, методы, приемы обучения, педагогические технологии..... | 77 |
| VI. Аттестация учащихся, формы контроля и учета учебных достижений... .. | 78 |
| VII. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса..... | 80 |
| VIII. Учебно-методическое и программно-методическое обеспечение содержания образования..... | 82 |
| IX. Дополнительное образование..... | 82 |
| X. Система воспитательной работы | 83 |
| XI. Ожидаемый результат реализации Образовательной программы..... | 95 |
| Приложения | |
| Календарный учебный график..... | 97 |
| Учебный план..... | 99 |

Основная образовательная программа школы – основополагающий документ, в соответствии с которым осуществляется образовательный процесс.

I. Цели и задачи Образовательной программы

Обучение и воспитание в школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности учащегося, его познавательных, интеллектуальных и творческих способностей, формирование у учащихся ценностных мотивов учения, развитие способности к обучению на протяжении всей жизни, содействие в достижении зрелости в выборе дальнейшего способа получения образования и, в конечном итоге, профессии;
- формирование у учащихся целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, в том числе умений и навыков, необходимых для понимания и использования различных средств массовой коммуникации, в которых осуществляется создание, хранение, передача данных, информации и знаний;
- формирование опыта самостоятельной познавательной деятельности и личной ответственности за управление собственной жизнью, что является условием успешной социализации личности в обществе и адаптации на рынке труда;
- развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности учащихся, обогащение их духовного мира, воспитание толерантности, уважения к другим народам и культурам, готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем;
- воспитание человека, готового и способного к жизненному самоопределению и самореализации в современном обществе, к решению жизненных проблем различной сложности, к созидательной деятельности, к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

Для достижения указанных целей школа решает ряд задач в следующих областях:

1.Содержание, технологии образования и организация учебно-воспитательного процесса.

- создание оптимальных условий для овладения учащимися предметами федерального и школьного компонентов учебного плана в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов по учебным предметам;

- обеспечение освоения школьниками информационных технологий в различных учебных предметах, во внеучебной и внешкольной деятельности;
- усиление роли учебных предметов, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, формирование гражданской ответственности, духовности и нравственной культуры - истории, обществознания, русского языка, литературы, искусства;
- информатизация образовательного процесса: насыщение школьной образовательной среды информационными средствами и информационной продукцией, использование ИКТ в образовательном процессе;
- использование современных педагогических технологий, помогающих учащимся овладеть широким спектром способов полноценного усвоения знаний, способствующих формированию устойчивых навыков умственного труда;
- обеспечение преемственности между уровнями обучения благодаря единым целям обучения и воспитания, соблюдению единых требований к учащимся и их учебной деятельности;
- осуществление предметной интеграции на уровне содержания и способов деятельности, освоение которых достигается на материале различных предметов учебного плана;
- оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития учащихся.

Среднее общее образование - третья, завершающая ступень общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" среднее общее образование является общедоступным.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях

базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных

комплексов задач. Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей

культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей обучающегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности и приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной.

Общеобразовательные учреждения исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно формируют профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на базовом или профильном уровнях).

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Химия, Естествознание, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Учебный предмет Естествознание представлен только на базовом уровне.

По выбору образовательного учреждения он может изучаться вместо учебных предметов базового уровня Физика, Химия и Биология.

Для всех профилей обязательными для изучения на базовом уровне являются следующие учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Физическая культура (если какие-либо из этих учебных предметов не выбраны для изучения на профильном уровне), а также интегрированные курсы Обществознание (включая экономику и право).

Остальные учебные предметы на базовом уровне изучаются по выбору.

Среднее (полное) общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в образовательных учреждениях профессионального образования.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих

учебных умений, навыков и способов деятельности. Познавательная деятельность. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если...").

Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).

Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации.

Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий

для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности.

Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Базовый уровень

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать

функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции. Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения. Материал для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения Русский язык в кругу языков народов России. Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.

Особенности русского речевого этикета.

Перевод с родного языка на русский.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей;
- развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Базовый уровень

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ Литературные произведения, предназначенные для обязательного изучения. Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования. Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений

учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы. Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

- названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
- названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
- предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

Русская литература XIX века

А.С. Пушкин

Стихотворения:

"Погасло дневное светило...",

"Свободы сеятель пустынный...", "Подражания Корану" (IX. "И путник усталый на Бога роптал..."),

"Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "...Вновь я посетил...",

а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Медный всадник".

М.Ю. Лермонтов

Стихотворения: "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Валерик", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Выхожу один я на дорогу...", а также три стихотворения по выбору.

Н.В. Гоголь

Одна из петербургских повестей по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

А.Н. Островский

Драма "Гроза" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

И.А. Гончаров

Роман "Обломов" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

И.С. Тургенев

Роман "Отцы и дети" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

Ф.И. Тютчев

Стихотворения: "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К. Б." ("Я встретил вас - и все былое..."), а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет

Стихотворения: "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...", "Еще майская ночь", а также три стихотворения по выбору.

А.К. ТОЛСТОЙ

Три произведения по выбору.

Н.А. Некрасов

Стихотворения: "В дороге", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода..."), "О Муза! я у двери гроба...", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Кому на Руси жить хорошо" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

Н.С. ЛЕСКОВ

Одно из произведений по выбору.

М.Е. Салтыков-Щедрин

"История одного города" (обзор)

Ф.М. Достоевский

Роман "Преступление и наказание" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

Л.Н. Толстой

Роман-эпопея "Война и мир" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

А.П. Чехов

Рассказы: "Студент", "Ионыч", а также два рассказа по выбору.

Рассказы: "Человек в футляре", "ДАМА С СОБАЧКОЙ" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Пьеса "Вишневый сад" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

Русская литература XX века

И.А. Бунин

Три стихотворения по выбору.

Рассказ "Господин из Сан-Франциско", а также два рассказа по выбору.

Рассказ "Чистый понедельник" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

А.И. Куприн

Одно стихотворение по выбору.

М. Горький

Пьеса "На дне".

Одно стихотворение по выбору.

Поэзия конца XIX - начала XX вв.

А.А. Блок

Стихотворения: "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "В ресторане", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Двенадцать".

В.В. Маяковский

Стихотворения: "А вы могли бы?", "Послушайте!", "Скрипка и немножко нервно", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Облако в штанах" (для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

С.А. Есенин

Стихотворения: "Гой ты, Русь, моя родная!..", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Мы теперь уходим понемногу...", "Письмо матери", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Русь Советская", а также три стихотворения по выбору.

М.И. Цветаева

Стихотворения: "Моим стихам, написанным так рано...", "Стихи к Блоку" ("Имя твое - птица в руке..."), "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Тоска по родине! Давно...", а также два стихотворения по выбору.

О.Э. Мандельштам

Стихотворения: "Notre Dame", "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремящую доблесть грядущих веков...", "Я вернулся в мой город, знакомый до слез...", а также два стихотворения по выбору.

А.А. Ахматова

Стихотворения: "Песня последней встречи", "Сжала руки под темной

вуалью...", "Мне ни к чему одические рати...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Родная земля", а также два стихотворения по выбору.

Поэма "Реквием".

Б.Л. Пастернак

Стихотворения: "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Гамлет", "Зимняя ночь", а также два стихотворения по выбору.

М.А. Булгаков

Романы: "Белая гвардия" или "Мастер и Маргарита" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - один из романов в сокращении).

М.А. Шолохов

Роман-эпопея "Тихий Дон" (обзорное изучение).

А.Т. Твардовский

Стихотворения: "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери", "Я знаю, никакой моей вины...", а также два стихотворения по выбору.

А.И. Солженицын

Повесть "Один день Ивана Денисовича" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Рассказ "Матренин двор" (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения).

Роман "Архипелаг Гулаг" (фрагменты).

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 31.08.2009 N 320)

Проза второй половины XX века

Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, В.В. Быков, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов, В.М. Шукшин.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия второй половины XX века Б.А. Ахмадулина, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Ю.П. Кузнецов, Л.Н. Мартынов, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С.Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Драматургия второй половины XX века

А.Н. Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М. Рощин.

Произведение одного автора по выбору.

Литература последнего десятилетия

Литература народов России

Зарубежная литература

Русская литература XIX века

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного

идеала, "праведничество", борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы.

Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразиеромантизма в русской литературе и литературе других народов России. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Общее и особенное в реалистическом отражении действительности в русской литературе и литературе других народов России.

Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма.

Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

Русская литература XX века

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков.

Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе <и литературе других народов России.> Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои.

Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе <и литературе других народов России>. Новое понимание русской истории. Влияние "оттепели" 60-х годов на развитие литературы. "Лагерная" тема в литературе. "Деревенская" проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе <и литературе других народов России.> Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

Литература народов России

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей - представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.<Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, экологии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.>

Зарубежная литература

Взаимодействие зарубежной, русской литературы <и литературы других народов России,> отражение в них "вечных" проблем бытия. Постановка в литературе XIX - XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений.

Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

Основные теоретико-литературные понятия

Художественная литература как искусство слова.

Художественный образ.

Содержание и форма.

Художественный вымысел. Фантастика.

Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX - XX веков.

Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция.

Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог.

Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора.

Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.

Деталь. Символ.

Психологизм. Народность. Историзм.

Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.

Стиль.

Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.

Литературная критика.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения

данные теоретико-литературные понятия изучаются с опорой на знания, полученные при освоении родной литературы. Дополнительными понятиями являются: Художественный перевод.

Русскоязычные национальные литературы народов России.

Основные виды деятельности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

Выразительное чтение.

Различные виды пересказа.

Заучивание наизусть стихотворных текстов.

Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.

Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);

анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;

раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с

литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Базовый уровень

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция
 - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка,
 - совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей

профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера.

Повседневная жизнь, быт, семья.

Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности.

Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои действия, поступки, рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических

текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию, извлекать необходимую, интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише

речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Базовый уровень

Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Алгебра

Корни и степени. Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм.

Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; Переход к нулевому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число e . Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и

тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формула половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность,

периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума).

Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Обратная функция. Область определения и область значения обратной функции. График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период. Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат. Растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Начала математического анализа

Понятие о пределе последовательности. существование предела монотонной ограниченной последовательности.

Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей.

Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Первообразная. Формула Ньютона - Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком.

Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Уравнения и неравенства

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Табличное и графическое представление данных.

Числовые характеристики рядов данных. Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Геометрия

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол, линейный угол, линейный угол двойного угла. Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости.

Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур. Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Теорема Эйлера. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы .

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
 - проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
 - вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие

степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику и в простейших случаях по формуле, поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

Требования, выделенные прописными буквами, не применяются при контроле уровня подготовки выпускников профильных классов гуманитарной направленности.

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Начала математического анализа

Уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - построения и исследования простейших математических моделей;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
 - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
 - анализа информации статистического характера;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Геометрия

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

Базовый уровень

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

Изучение информатики и ИКТ на базовом уровне предполагает поддержку профильных учебных предметов.

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Базовые понятия информатики и информационных технологий

Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.

Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор

способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил.

Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком.

Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы Информационные (нематериальные) модели.

Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности. Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи. Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов. Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов.

Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты.

Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных

сетей (сетевые технологии) Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные

технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ

Базовый уровень

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

Всеобщая история

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неополитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Цивилизации Древнего мира и Средневековья.

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации древности. Мифологическая картина.

Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.

Новое время: эпоха модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII – XIX вв. Идеология

Просвещения и конституализма. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества. Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Мировосприятие человека индустриального

общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества. Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв.

Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.

Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной

Азии. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм.

История России

История России - часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Русь в IX - начале XII вв.

Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Христианская культура и языческие традиции. Влияние Византии.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие.

Золотая Орда. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. РОЛЬ ГОРОДОВ В Москва как центр объединения русских земель.

Великое княжество Московское в системе международных отношений.

Культурное развитие русских земель и княжеств.

Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян.

Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в. Смута.. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование

мануфактур. Церковный раскол. Социальные движения XVII в. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов

России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII - середине XIX вв. Петровские преобразования. Абсолютизм.

Превращение дворянства в господствующее сословие.

Сохранение крепостничества в условиях модернизации.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.:

господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Русское Просвещение.

Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв. Россия во второй половине XIX - начале XX вв. Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве.

Сохранение остатков крепостничества. Политика контрреформ.

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Провозглашение и утверждение Советской власти. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922 - 1991 гг. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация.

Коллективизация. "Культурная революция". Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.

"Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг.

Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности.

Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Конституция Российской Федерации 1993 г.

Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней.

Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать

собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

В случае преподавания отдельных учебных предметов "Экономика" и "Право" разделы (модули) "Экономика" и "Право" из данного стандарта исключаются.

Базовый уровень

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в

том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур.

Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой

деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия.

Проблема познания мира. Понятие истины, ее критерии. Наука.

Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. Понятие

общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и

человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика

Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования

бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок.

Основные принципы менеджмента. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические

проблемы. Социальные отношения. Социальные группы. Социальная

стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный

контроль. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. Этнические общности. Межнациональные отношения,

этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы

национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита, Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политический процесс. Избирательная кампания в Российской Федерации. Человек в системе общественных отношений. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы. Общественная значимость и личностный смысл образования. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Политическое лидерство. Правовое регулирование общественных отношений. Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Неимущественные права: честь, достоинство, имя.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную

социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Профильный уровень

Изучение обществознания на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности,

социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Специфика социально-гуманитарного знания

Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.

Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Введение в философию

Место философии в системе обществознания. Философия как наука.

Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Понятие информации. Мышление и деятельность. Потребности и интересы.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Мировоззрение, его виды и формы. Религия. Мораль. Нравственная культура.

Право. Искусство. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания. Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Системное строение общества. Многообразие и

неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Социальная и личностная значимость образования. Введение в социологию

Социология как наука. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные институты.

Социальная стратификация и мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения. Социализация индивида. Социальное

поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. РОЛЬ ПРАВА В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА. Правовая культура. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Социология труда. Социальное партнерство и Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные ценности и традиции. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации. Введение в политологию. Политология как наука. Власть и политика.

Легитимация власти.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и функции. Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия и ее основные ценности и признаки. Парламентаризм. Гражданское общество. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Политическая идеология. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая элита. Понятие политического лидерства. Группы давления (лоббирование). Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. Человек в политической жизни. Политическое участие. Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Политический конфликт, пути его урегулирования. Введение в социальную психологию Социальная психология как наука. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Конформность, неконформность, самоопределение личности. Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном общении. Конфликт. Индивид, индивидуальность, личность. Социальная установка. Ролевое поведение. Тендерное поведение. Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах. Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье. Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;
- различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
 - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
 - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
 - нравственной оценки социального поведения людей;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
 - ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.
- СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЭКОНОМИКЕ**

Профильный уровень

Изучение экономики на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы знаний об экономической деятельности человека, организации/фирмы и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;
- развитие экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать полученные знания и умения для решения типичных экономических задач.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества. Реальные и номинальные доходы семьи. Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Факторы спроса. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена. Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Закон убывающей отдачи. Постоянные и переменные издержки. Средние и средние переменные издержки. Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Монополистическая конкуренция.

Олигополия. Рынки факторов производства, Рынок труда. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов.. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства.

Номинальный и реальный ВВП. Деньги. Банки и банковская система.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины дефляции.

Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экономические циклы.

Международная торговля. Обменный курс валюты.

Глобальные экономические проблемы. Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- экономический анализ общественных явлений и событий;
- решение задач, раскрывающих типичные экономические ситуации (вычисления на условных примерах);
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни;
- написание творческих работ.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен: знать/понимать:

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений; уметь:
- приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
- описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- сравнивать/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;

- вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
- применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - исполнения типичных экономических ролей;
 - решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
 - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРАВУ

Базовый уровень

Изучение права на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере

отношений, урегулированных правом.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Право в системе социальных норм. Система российского права.

Законотворческий процесс в России.

Гражданство в Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.

Экологические правонарушения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права.

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания дополнительных платных образовательных услуг. Порядок приема на работу,

заключения и расторжения трудового договора. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- самостоятельный поиск, анализ и применение полученной правовой информации;
- разбор текстов отдельных нормативных правовых актов с точки зрения реализации и защиты прав человека, гражданина, избирателя, собственника, потребителя, работника, налогоплательщика;
- формулирование и защита собственной точки зрения с использованием правовых норм;
- применение полученных знаний для определения соответствующего закону способа поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения соответствия их действующему законодательству.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения права на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника,

потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь:

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - поиска, первичного анализа и использования правовой информации;
 - обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
 - анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
 - выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
 - изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
 - решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций);
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ

Базовый уровень

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и

динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Современные методы географических исследований. Источники географической информации География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций. Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Состав и структура населения. География религий мира. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения. География мирового хозяйства. Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы.

Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях. Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, типах и взаимосвязях.

Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного

географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО БИОЛОГИИ

Базовый уровень

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Биология как наука. Методы научного познания

Объект изучения биологии - живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Клетка Развитие знаний о клетке. Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы - неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код. Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание;

сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Организм. Организм - единое целое. Обмен веществ и превращения энергии - свойства живых организмов. Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель - основоположник генетики.

Генетическая терминология и символика.

Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Современные представления о гене и геноме. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека.

Значение генетики для медицины и селекции.

Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция.

Основные

методы

селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии. Вид История эволюционных идей. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого.

Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека. Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека. Экосистемы

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и

пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере.

Роль живых организмов в биосфере. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники

мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИКЕ

Базовый уровень

Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих

способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Физика и методы научного познания

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических теорий.

Основные элементы физической картины мира.

Механика

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел. Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

Молекулярная физика

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

Электродинамика

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей.

Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни: при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона; для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

Квантовая физика и элементы астрофизики

Гипотеза Планка. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Модель атомного ядра.

Ядерные силы. Дефект массы

и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и Звезд. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной.

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние

на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
 - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
 - рационального природопользования и охраны окружающей среды;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ

Базовый уровень

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Методы познания в химии

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.

Теоретические основы химии. Современные представления о строении атома. Атом. Изотопы. Атомные орбитали. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Химическая связь Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Вещество. Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немоллекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ,

- разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые и сильные электролиты. Химические реакции. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

Неорганическая химия. Классификация неорганических соединений.

Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Неметаллы. Окислительно-восстановительные

свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

Органическая химия. Классификация и номенклатура органических соединений.

Химические свойства основных классов органических соединений. Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы.

Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

Экспериментальные основы химии

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

Химия и жизнь. Химия и здоровье.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
 - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
 - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МИРОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ

Базовый уровень

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Обязательный минимум содержания

основных образовательных программ

Художественная культура первобытного мира. Роль мифа в культуре.

Древние образы и символы. Первобытная магия. Ритуал - единство слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы. Альтамиры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. Художественная культура Древнего мира. Особенности художественной культуры Месопотамии: аскетизм и красочность ансамблей Вавилона. Гигантизм и неизменность канона - примета Вечной жизни в искусстве Древнего Египта: пирамиды Гизы, храмы Карнака и Луксора. Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя. Театрализованное действие. Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (Пергамский алтарь). Символы римского величия.

Художественная культура Средних веков. София Константинопольская - воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве.

Древнерусский крестово-купольный храм (киевская, владимиро-суздальская, новгородская, московская школа). Икона и иконостас (Ф. Грек, А. Рублев). Ансамбль московского Кремля. Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи. Готический собор - как образ мира.

Художественная культура Ренессанса. Возрождение в Италии. Воплощение идеалов Ренессанса в архитектуре Флоренции. Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, ТИЦИАН).

Театр У. Шекспира.

Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.

Художественная культура Нового времени. Стили и направления в искусстве Нового времени. Изменение мировосприятия в эпоху Барокко.

Архитектурные ансамбли Рима (Л. Бернини), Петербурга и его окрестностей (Ф.Б. Растрелли); живопись (П.П. Рубенс). Реализм XVII в. в живописи

(Рембрандт ван Рейн). Расцвет гомофонно-гармонического стиля в опере Барокко. Высший расцвет свободной полифонии (И.С. Бах).

Классицизм и ампиризм в архитектуре (ансамбли ПАРИЖА, Версаля, Петербурга). От классицизма к академизму в живописи (Н. Пуссен, Ж.Л. ДАВИД, К.П. Брюллов, А.А. ИВАНОВ). Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы (В.А. Моцарт, Л. ван Бетховен).

Романтический идеал и его отображение в музыке (Ф. ШУБЕРТ, Р. Вагнер). Романтизм в живописи. Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка).

Социальная тематика в живописи реализма (Г. КУРБЕ, О. Домье, художники-передвижники - И.Е. Репин, В.И. Суриков). Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П.И. Чайковский).

Художественная культура конца XIX - XX вв. Основные направления в живописи конца XIX в.: импрессионизм (К. Моне), постимпрессионизм (Ван Гог, П. СЕЗАНН, П. ГОГЕН). Модерн в архитектуре (В. ОРТА, А. Гауди, В.И. ШЕХТЕЛЬ). Символ и миф в живописи (М.А. Врубель) и музыке (А.Н. Скрябин). Художественные течения модернизма в живописи XX в.: кубизм (П. Пикассо), абстрактивизм (В. Кандинский), сюрреализм (С. Дали). Архитектура XX в. (В.Е. Татлин, Ш.Э. ЛЕ КОРБЮЗЬЕ, Ф.Л. Райт, О. НИМЕЙЕР).

Театральная культура XX в.: режиссерский театр (К.С. Станиславский и В.И. Немирович-Данченко); эпический театр Б.Брехта. Стилистическая разнородность в музыке XX в. (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, А.Г. Шнитке). Культурные традиции родного края.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
 - устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
 - пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
 - выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Базовый уровень

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства активной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Обязательный минимум содержания
основных образовательных программ

Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств). Государственная система обеспечения безопасности

населения. Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

Основы обороны государства и воинская обязанность

Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства.

Виды Вооруженных Сил.

Рода войск.

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности.

Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств); уметь:
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Базовый уровень

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Обязательный минимум содержания
основных образовательных программ

Физическая культура и основы здорового образа жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

С учетом медицинских показаний, уровня физического развития, физической подготовленности и климатических условий региона.

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы

упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе);

Прикладная физическая подготовка

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка.

Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
 - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
 - активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

2. Обеспечение условий для личностного развития, профессионального самоопределения, творческой деятельности, социальной активности учащихся и самореализации их потенциальных способностей и возможностей.

- предоставление учащимся возможности позитивного самоутверждения в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности, раскрытие их творческих возможностей и способностей через целенаправленную, взаимосвязанную совокупность урочных и внеурочных мероприятий;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе реализации направлений работы с одаренными детьми;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы;
- организация дополнительного образования с целью оптимизации процесса развития детей, удовлетворения их разнообразных интересов, повышения мотивации к обучению, активизации учебно-исследовательской деятельности школьников путем организации деятельности кружков;
- развитие и закрепление традиций школы через вовлечение большего количества учащихся в общешкольные мероприятия;
- предоставление учащимся большей самостоятельности за счет активизации деятельности ученического самоуправления.

3. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе.

- осуществление социально-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- помощь семье в создании у подростка мотивации к учению; сохранение учебного потенциала и потенциала развития учащегося; обеспечение всех участников образовательного процесса информацией о естественных склонностях и способностях ребёнка;
- создание у учащихся установки на жизненный успех, в том числе в общеобразовательной деятельности и допрофессиональной подготовке;
- формирование в школе благоприятных взаимоотношений, обеспечивающих уважение личности ребенка (на уровне «учитель-ученик», «ученик-ученик») путем активизации деятельности школьного уполномоченного по правам ребенка;
- осуществление взаимодействия с родителями учащихся по обеспечению здоровья и здорового образа жизни семьи.

II. Организационно-педагогические условия реализации Образовательной программы

Организация образовательного процесса

МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова осуществляет образовательный процесс на уровне среднего общего образования в соответствии со стандартами 2004г.

На данном уровне происходит завершение образовательной подготовки обучающихся по образовательным программам. В итоге должно быть обеспечено:

- освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, совершенствование и расширение обучающимися в результате освоения содержания среднего общего образования круга общих учебных умений и навыков, способов различной деятельности (познавательной, проектной, исследовательской, информационно-коммуникативной);
- осуществление обучающимися осознанного выбора путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми для выстраивания жизненных планов;
- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, умения отстаивать свои права, терпимо относиться к чужому мнению и способности искать и находить содержательные компромиссы.
- овладение обучающимися навыками организации и участия в коллективной деятельности, оценивания и корректировки своего поведения в окружающей среде.

В 10-11 классах при обязательном освоении государственного образовательного стандарта на первый план выходит задача социализации и готовности к самореализации личности в различных сферах жизнедеятельности.

III. Модель выпускника

Образовательная программа среднего общего образования направлена прежде всего на воспитание современного гражданина государства, обладающего определенным набором ключевых компетенций. В связи с этим педагогический коллектив МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова определил в качестве конечного результата модель выпускника школы, получившего **среднее общее образование**, который:

- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для продолжения обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни;
- осознанно стремится сформировать у себя высокие нравственные качества, опирается в жизни на общечеловеческие ценности.

IV. Организация и режим образовательного процесса

Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, разработанного с учетом Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и Примерных учебных планов общеобразовательных учреждений Ростовской области, регламентируется календарным учебным графиком (см. Приложение 1) и расписанием учебных занятий. Учебный план, разработанный школой, принимается на заседании педагогического совета, утверждается приказом директора школы. (см. Приложение 2 «Учебный план» (соответствие БУП - 2004).

Режим образовательного процесса

Для обучающихся средней общеобразовательной школы (10-11 классы) определен следующий режим:

- 5-дневная учебная неделя в 10-11 классах ;
- учебные занятия осуществляются в первую смену, начало занятий – в 08.00;
- продолжительность уроков – 40 минут;
- с целью соблюдения санитарно-гигиенических норм продолжительность перемен 10 и 20 минут;
- максимальное количество уроков в день – 7;
- использование ТСО в учебном процессе не должно превышать 25-30 минут.

Предельно допустимая учебная нагрузка обучающихся соответствует нормам СанПиН и составляет: 10-11 классах – 34ч.

Учебный год условно делится на полугодия, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Аттестация обучающихся 10-11 классов осуществляется согласно школьному локальному акту «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова».

При проведении занятий по английскому языку, информатике и ИКТ осуществляется деление класса на две подгруппы при наполняемости класса в 25 человек.

Обучение в МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова осуществляется на русском языке.

V. Формы, методы, приемы обучения, педагогические технологии

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (урок). Наряду с традиционными уроками широко используются *нетрадиционные формы уроков*: урок-лекция, практикум, диспут, конкурс, исследование и др.

Использование современных образовательных технологий, обеспечивающих интеллектуальное, творческое, нравственное развитие ребенка, педагогический коллектив МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова рассматривает как ключевое условие повышения качества образования, более эффективного использования учебного времени.

Общая цель внедрения современных образовательных технологий – создание в школе благоприятных условий для полноценного развития личности, формирования способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, индивидуализации и дифференциации обучения, что обеспечит формирование ключевых компетентностей и социализацию обучающихся в изменяющемся обществе. Наиболее эффективными в педагогике являются следующие технологии: развивающего, проектного и модульного обучения, информационно-коммуникационные технологии, технологии исследовательского, проектного и проблемного обучения, групповые, уровневой дифференциации, технологии на ситуативной, деятельностной основе и другие.

К числу наиболее распространенных в педагогическом арсенале учителей школы следует отнести следующие технологии:

- технологии развивающего обучения, которые предоставляют ученику возможность осуществления всех этапов деятельности от целеполагания до рефлексии, упражняют его в достижении поставленной цели;
- игровые технологии, при помощи которых совершенствуется свобода выбора, самостоятельность, ответственность, используется и формируется нравственно-волевая мотивация деятельности;
- коллективный способ обучения, способствующий удовлетворению потребностей в самовоспитании, самообразовании, самовыражении, самоактуализации;
- технологии дифференциации и индивидуализации, обеспечивающие развитие самостоятельности и индивидуальности;
- лекционно-семинарско-зачетная система обучения;
- технология коммуникативного обучения иноязычной культуре;
- проблемные, поисковые, исследовательские, проектные методы и приемы, которые формируют творческие способности ученика ;
- технологии интенсивного и перспективно-опережающего обучения;
- информационные технологии, которые способствуют интенсификации образовательного процесса, формируют навыки поиска и обработки необходимой информации, развивают положительные мотивы учения.

Применяемые технологии способствуют повышению качества образования, развитию исследовательских навыков обучающихся, сотрудничества в группе, раскрытию внутреннего потенциала ученика, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей, реализации потребности в расширении информационной базы обучения, созданию атмосферы, способствующей положительной мотивации в обучении и получении более качественных учебных результатов.

VI. Аттестация учащихся, формы контроля и учета учебных достижений

Текущий контроль успеваемости обучающихся в МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова осуществляется по 4-балльной системе (минимальный балл – «2»; максимальный балл – «5»). Промежуточная аттестация обучающихся, как и текущий контроль осуществляется в соответствии с разработанными локальными актами «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 3 », в котором отражены формы, периодичность и процедура проведения контрольных процедур.

Ведущими формами контроля и учета достижений учащихся в процессе реализации образовательной программы являются:

1. Традиционные формы, предусмотренные рабочими программами по учебным предметам:

- контрольные работы;
- практические и лабораторные работы;
- развернутый ответ на вопрос;
- творческие работы (изложения, сочинения разных жанров);
- подготовка и защита учебного проекта, презентации;
- письменные и устные доклады по отдельным темам.

2. Нетрадиционные формы – учет личных достижений учащихся:

- участие учащихся в предметных олимпиадах различного уровня;
- участие в творческих конкурсах, выставках, смотрах;
- участие учащихся в исследовательской работе и проектной деятельности, защита проектов и индивидуальных исследовательских работ на научно-практических конференциях разного уровня;
- участие учащихся в спортивных соревнованиях;
- участие учащихся в социальных акциях, досугово-познавательных мероприятиях.

Учет достижений обучающихся осуществляется классными руководителями. Результаты личных достижений обучающихся регулярно доводятся до сведения ученического и педагогического коллективов, обсуждаются на педагогических советах, доводятся до сведения родителей на родительских собраниях. Презентация личных достижений учащихся проводится публично в процессе проведения традиционных мероприятий и праздников школы: «День знаний», «Последний звонок».

Педагогический совет школы на основании данных о личных достижениях учащихся принимает решение о формах поощрения учеников (награждение грамотами, благодарственными письмами, объявление благодарности, представление-ходатайство для награждения специальными стипендиями, установленными Администрацией города).

Мониторинг качества образования по предметам учебного плана на уровне администрации осуществляется в соответствии с графиком, утвержденным директором школы на текущий учебный год. В течение учебного года в каждой параллели может быть проведен текущий (тематический) контроль по предметам учебного плана, о чем издается соответствующий приказ по школе и доводится до сведения участников образовательного процесса не позднее, чем за неделю.

Основными формами проведения текущего (тематического) контроля являются контрольные работы, диктанты с грамматическим заданием, развернутые ответы на вопросы, стандартизированные задания, максимально приближенные к формулировкам ЕГЭ.

Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся, которая осуществляется в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней.

Выпускникам школы после прохождения ими государственной итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне среднего общего образования, заверенный печатью с изображением Государственного герба Российской Федерации. Выпускники, достигшие особых успехов при освоении образовательных программ и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают аттестат особого образца с отличием и награждаются в установленном порядке медалью «За особые успехи в учении».

VII. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Социально-педагогическая поддержка учащихся в школе предполагает взаимосвязанную деятельность классного руководителя, учителей-предметников, социального педагога, психолога и родителей.

Социально-педагогическая и психологическая помощь может быть оказана учащимся в решении следующих проблем:

1) проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией подростков в социальной среде:

- «трудные» дети,
- дурная компания,
- употребление ПАВ,
- адаптация к новой среде,
- дезадаптация к нормам социальной жизни в коллективе;

2) проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка и насилием:

- семьи «социального риска»,
- охрана и защита прав ребенка,

- опека, попечительство;

3) проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе:

- конфликты в отношениях «учитель-ученик»,
- отсутствие интереса к учебе, уклонение от обучения,
- конфликтность среди сверстников,
- многосторонние конфликты;

4) проблемы, связанные с сохранением психического здоровья ребенка, с развитием личности:

- психологическая тревожность, угнетенность учащегося из-за учебной неуспешности,
- реализация способностей ребенка,
- личностное самоопределение,
- профессиональное самоопределение.

Основные задачи социально – педагогического сопровождения:

- адекватное определение проблемы обучающегося и правильная ориентировка в ней ребёнка, его семьи;
- обеспечение условий для решения проблемы обучающегося и его семьи, создание условий для защиты подростка от влияния агрессивной социальной среды;
- помощь семье в создании у подростка мотивации к учению; сохранение учебного потенциала и потенциала развития учащегося; обеспечение всех участников образовательного процесса информацией о естественных склонностях и способностях ребёнка.

Для решения этих задач применяются социально-педагогические исследования (социологический опрос, анкетирование, наблюдение), проводится профилактическая, организационная и защитно-охранная работа соответствующими специалистами школы: социальным педагогом, психологом, школьным инспектором по правам ребенка, заместителем директора по воспитательной работе. Кроме того, к данной работе по инициативе школы могут привлекаться специалисты различных городских служб.

VIII. Учебно-методическое и программно-методическое обеспечение содержания образования

В 10-11 классах реализуются рабочие программы, составленные с учетом профильности обучения на основе примерных государственных программ в соответствии с школьным локальным актом «Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов». Образовательный процесс строится на основе использования учебников и УМК, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации, о чем ежегодно издается приказ по школе.

| ПРЕДМЕТ | ПРОГРАММА | УЧЕБНИКИ | Пособия для учащихся | Пособия для учителей |
|----------------------------|--|---|-----------------------------|--|
| Искусство 10 класс | Программы общеобразоват. учреждений Емохонова Л.Г.. Мировая художественная культура 10-11класс М Просвещение 2016г. | Емохонова Л.Г.. Мировая художественная культура 10 класс Академия 2018г. | | |
| Искусство 11 класс | Программы общеобразоват. учреждений Емохонова Л.Г.. Мировая художественная культура 10-11класс М Просвещение 2016г. | Емохонова Л.Г.. Мировая художественная культура 11 класс Академия 2015г. | | |
| Английский язык 2 класс | Авторская программа курса английского языка для 2-4 кл. Быкова Н.И., Поспелова М. Д. Просвещение, 2017г. | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. 2 класс Просвещение 2015, 2016г. | | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Книга для учителя, языковой портфель, контрольные задания, аудиоприложения к контрольным |

| | | | | |
|----------------------------|---|--|--|--|
| | | | | заданиям сборник упражнений для сам. работы уч-ся. Просвещение, 2017 г |
| Английский язык 3 класс | Авторская программа курса английского языка для 2-4 кл. Быкова Н.И., Поспелова М. Д. Просвещение, 2017г. | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. 3 класс Просвещение 2016г. | | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Книга для учителя, языковой портфель, контрольные задания, аудиоприложения к контрольным заданиям Просвещение, 2017 г |
| Английский язык 4класс | Авторская программа курса английского языка для 2-4 кл. Быкова Н.И., Поспелова М. Д. Просвещение, 2017г. | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. 4 класс ФГОС Просвещение 2016г. | | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Книга для учителя, языковой портфель, контрольные задания, аудиоприложения к контрольным заданиям Просвещение, 2017 г |
| Английский язык 5класс | Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М. Просвещение, 2016г. В.Г.Апальков Предметная линия учебников «Английский в фокусе» М. Просвещение, 2017г. | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Эванс В. . Английский язык. 5 класс Просвещение 2019г | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Эванс В. Тесты 5 кл. Просвещение, 2019г | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Эванс В. Книга для учителя, языковой портфель, контрольные задания, аудиоприложения к контрольным заданиям , книга для чтения, тренировочные упражнения в |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | формате ГИА Просвещение, 2017 г |
| Английский язык 6 класс | Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М. Просвещение, 2016 г. В.Г.Апальков Предметная линия учебников «Английский в фокусе» М. Просвещение, 2017г. | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Эванс В. . Английский язык. 6 класс Просвещение 2016г | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Эванс В. Тесты 6 кл. Просвещение, 2017г | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Эванс В. Книга для учителя, языковой портфель, контрольные задания, аудиоприложения к контрольным заданиям, книга для чтения. Просвещение, 2017 г |
| Английский язык 7 класс | Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М. Просвещение, 2016 г. В.Г.Апальков Предметная линия учебников «Английский в фокусе» М. Просвещение, 2017г. | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Эванс В. Английский язык. 7 класс Просвещение 2016-17г | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Эванс В. Тесты 7 кл. Просвещение, 2016г | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Эванс В. Книга для учителя, языковой портфель, контрольные задания, аудиоприложения к контрольным заданиям, книга для чтения. Просвещение, 2017 г |
| Английский язык 8 класс | Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М. Просвещение, 2016 г. В.Г.Апальков Предметная линия учебников «Английский в фокусе» М. Просвещение, 2017г. | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Эванс В. Английский язык. 8 класс Просвещение 2016-17г | | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Эванс В. Книга для учителя, языковой портфель, контрольные задания, аудиоприложения к контрольным заданиям, книга для чтения. Просвещение, 2017 г |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>Английский язык</p> <p>9 класс</p> | <p>Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М. Просвещение, 2016г. В.Г.Апальков Предметная линия учебников «Английский в фокусе» М. Просвещение, 2017г.</p> | <p>Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 9 класс Просвещение 2016-17г.</p> | | <p>Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Эванс В. Книга для учителя, языковой портфель, контрольные задания, аудиоприложения к контрольным заданиям, книга для чтения. Просвещение, 2017 г</p> |
| <p>Английский язык</p> <p>10 класс</p> | <p>Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М. Просвещение, 2016г. В.Г.Апальков Предметная линия учебников «Английский в фокусе» М. Просвещение, 2017г.</p> | <p>Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс (базовый уровень) Просвещение, 2015, 2016г.</p> | | <p>Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Книга для учителя, языковой портфель, контрольные задания, аудиоприложения к контрольным заданиям Просвещение, 2017 г</p> |
| <p>Английский язык</p> <p>11 класс</p> | <p>Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М. Просвещение, 2016 г. В.Г.Апальков Предметная линия учебников «Английский в фокусе» М. Просвещение, 2017г.</p> | <p>Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс (базовый уровень) Просвещение, 2016-17г.</p> | | <p>Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Книга для учителя, языковой портфель, контрольные задания, аудиоприложения к контрольным заданиям Просвещение, 2017 г</p> |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|
| <p>Русский язык 5 класс</p> | <p>Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. Просвещение 2014 г. Предметная линия учебников</p> <p>Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой и других.</p> <p>5-9 классы ФГОС М. Просвещение 2016г.</p> | <p>Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Тростенцова Л.А. Русский язык, 5 класс ч.1. 2. Учебник. Комплект с online поддержкой. ФГОС</p> <p>Просвещение, 2016г.</p> | <p>Влодавская Е.А., Комплексный анализ текста Рабочая тетрадь по русскому языку. ФГОС</p> <p>Аксенова Л.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. Изложения по русскому языку. Изд. «Экзамен» 2015г.</p> | <p>Ладыженская Т.А. Рус язык. 5 класс. ФГОС Методич. рекомендации. Просв., 2016</p> <p>Егорова Н.В. Поурочные разработки по рус языку.</p> <p>5 класс. Универсальное издание.ФГОС ВАКО 2016г.</p> <p>Черногрудова Е.П. Тесты по русскому языку. Потапова Г.Н. Диктанты по русскому языку. Изд. «Экзамен» 2016г.</p> |
| <p>Русский язык 6 класс</p> | <p>Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. Просвещение 2014 г. Предметная линия учебников</p> <p>Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой и других.</p> <p>5-9 классы ФГОС М.Просвещение 2016г.</p> | <p>Баранов М.Т. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А и др., Русский язык 6 класс ч.1. 2, Комплект с online поддержкой. ФГОС</p> <p>Просвещение, 2016г.</p> | <p>Влодавская Е.А., Комплексный анализ текста Рабочая тетрадь по русскому языку. ФГОС</p> <p>Аксенова Л.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. Просвещение, 2016г.</p> | <p>Ладыженская Т.А. Рус язык. 6 класс. ФГОС Методич. рекомендации. Просв., 2016</p> <p>Егорова Н.В. Поурочные разработки по рус языку.</p> <p>6 класс. Универсальное издание.ФГОС ВАКО 2016г.</p> <p>Черногрудова Е.П. Тесты по русскому языку. Потапова Г.Н. Зачетные работы по русскому языку.</p> <p>Зайцева О.Н. Задания на понимание текста.</p> |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|---|
| <p>Русский язык 7 класс</p> | <p>Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. Просвещение 2014 г. Предметная линия учебников</p> <p>Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой и других.</p> <p>5-9 классы ФГОС М.Просвещение 2016г.</p> | <p>Баранов М.Т Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др , Русский язык, 7 класс, Просвещение, 2016-17г.</p> | <p>Влодавская Е.А., Комплексный анализ текста Рабочая тетрадь по русскому языку. ФГОС</p> <p>Аксенова Л.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. Просвещение, 2016г.</p> | <p>Ладыженская Т.А Рус язык. 7 класс. ФГОС Методич. рекомендации. Просв., 2016 Егорова Н.В. Поурочные разработки по рус языку.</p> <p>7 класс. Универсальное издание.ФГОС ВАКО 2016г.</p> <p>Черногрудова Е.П. Тесты по русскому языку. Потапова Г.Н. Зачетные работы по русскому языку.</p> <p>Зайцева О.Н. Задания на понимание текста.</p> |
| <p>Русский язык 8 класс</p> | <p>Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. Просвещение 2014 г. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы ФГОС Просвещение 2016г.</p> | <p>Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А, Дейкина А.Д. и др. Русский язык 8 кл. Просвещение 2016-18 г.</p> | | <p>Рус язык. 8 класс. ФГОС Методич. рекомендации. Просвещение</p> <p>Поурочные разработки по рус языку. 8 класс. Универсальное издание.ФГОС ВАКО</p> |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| Родной язык 8 класс | Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы общего образования | Русский родной язык 8 класс Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. и др. 2020г. | | |
| Русский язык 9 класс | Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9кл. М.Просвещение 2016г. | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А, Дейкина А.Д. и др. Русский язык 9 кл. Просвещение 2016-2017г. | | |
| Родной язык 9 класс | Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы общего образования | Русский родной язык 9 класс Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. и др. 2020г. | | |
| Русский язык 10-11 класс | Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык для 10-11 кл. М.Просвещение 2016г. | Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 класс. Просвещение, 2015-16 г. | | |
| Литература 5 класс | Программа общеобразовательных учреждений «Литература» 5-9кл. авт. Меркин Г.С. Русское слово 2016г | Меркин Г.С. Литература 5 класс ч.1, 2 Русское слово 2019г. | | Соловьева Ф.Е. Литература 5 класс Уроки литературы. Методическое пособие (к учебнику Меркина) ФГОС. Русское слово 2016г |
| Литература | Программа общеобразовательных | Меркин Г.С. Литература 6 класс | | Соловьева Ф.Е. Литература 6 класс |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|--|
| 6 класс | учреждений «Литература» 5-9кл. авт. Меркин Г.С. Русское слово 2016г | ч.1, 2 Русское слово 2016г. | | Уроки литературы. Методическое пособие (к учебнику Меркина) ФГОС. Русское слово 2016г |
| Литература 7 класс | Программа общеобразовательных учреждений «Литература» 5-9кл. авт. Меркин Г.С. Русское слово 2016г | Меркин Г.С. Литература 7 класс ч.1, 2 Русское слово 2016-17г. | | |
| Литература 8 класс | Программа общеобразовательных учреждений «Литература» 5-9кл. авт. Меркин Г.С. Русское слово 2016г | Меркин Г.С. Литература 8 класс ч.1, 2 Русское слово 2016- 18г. | | |
| Литература 9 класс | Программа общеобразовательных учреждений «Литература» 5-9кл. авт. Меркин Г.С. Русское слово 2016г | Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А.. Литература 9 класс ч.1, 2 Русское слово 2018г | | |
| Родная литература 9 класс | | | Новейшая хрестоматия по литературе, 9 класс, «Эксмо» 2018г. | |
| Литература 10 класс | Программа общеобразовательных учреждений 10-11 кл., ред. Курдюмовой Т.Ф. "Дрофа". 2016г. | Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т. Ф. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень)10 класс М. Дрофа. 2016г. | | |
| Литература | Программа общеобразовательных учреждений 10-11 кл., | Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т. Ф. | | |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---|---|
| 11 класс | ред. Курдюмовой Т.Ф. "Дрофа". 2016г. | Русский язык и литература. Литература (базовый уровень)11 класс М. Дрофа. 2016-17г. | | |
| Математика 5 класс | Программа «Математика» 5-6 классы, ВЕНТАНА- ГРАФ 2018г. | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика 5 класс. ВЕНТАНА- ГРАФ 2018г. | | Жохов В.И., Митяева И.М. Математические диктанты 5 класс. Жохов В.И., Погодин В.Н. Математический тренажер 5 класс |
| Математика 6 класс | Программа «Математика» 5-6 классы, ВЕНТАНА- ГРАФ 2018г. | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика 6 класс. ВЕНТАНА- ГРАФ 2019г. | | Жохов В.И., Митяева И.М. Математические диктанты 6 класс. Жохов В.И., Погодин В.Н. Математический тренажер 6 класс |
| Алгебра 7 класс | Программа общеобразовательных учреждений, «Математика» 7-9 классы, Просвещение, 2016г. | Макарычев Ю.Н. Миндюк Н.Г. Нешков К.И. Суворова С.Б.. ред. С.А. Теляковского Алгебра: 7 класс М. Просвещение, 2016-17г. | | |
| Алгебра 8 класс | Программа общеобразовательных учреждений, «Математика» 7-9 классы, Просвещение, 2016г. | Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. ред. С.А. Теляковского Алгебра: 8 класс М. Просвещение, 2016г. | В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. Дидактич. материалы по алгебре: 8 класс М. Просвещение.2015 г. | М.Б. Миндюк, Н.Г. Миндюк. Разноуровневые дидак. матер. по алгебре: 8 класс М. Генжер, |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|---|
| Алгебра 9 класс | Программа общеобразовательных учреждений, «Математика» 7-9 классы, Просвещение, 2016г. | Ю.Н. Макарычев, С.Б. Суворова, Н.Г. Миндюк. ред.С.А. Теляковского Алгебра: 9 класс М. Просвещение, 2016-17г. | В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. Дидактич. материалы по алгебре: 9 класс М. Просвещение.2015 г. | Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. Дидактич. материалы по алгебре: 9 кл. М. Просв. |
| Алгебра и начала анализа 10-11 класс | Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев «Алгебра» МО РФ для 5-11 классов М. «Просвещение» 2016г | Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс М. Просвещение, 2015-2016г. | | Шабунин М.И. и др. «Дидактические материалы для 10-11 классов» изд. Мнемозина |
| Геометрия 7-9 класс | Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев «Геометрия» МО РФ для 7-11 класс. М. «Просвещение» 2016г | Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. Геометрия: 7-9 класс М. Просвещение, 2015-2019г. | | Атанасян Л.С. и др. «Изучение геометрии в 7-9 классах» Методические рекомендации. М.Просвещение |
| Геометрия 10-11 класс | Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев «Геометрия» МО РФ для 7-11 класс. М. «Просвещение» 2016г. | А.С. Атанасян , Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия: 10-11 класс М. Просвещение, 2015-2016г. | | А.Н. Земляков. Геометрия в 10 кл. Метод. пособие. Просв., А.Н. Земляков. Геометрия в 11 классе. Методическое пособие. М.Просвещение. |
| Физика 10 класс | Примерная программа среднего (общего) образования. Физика М.Просвещение 2012г. Программа по физике 10 -11 класс Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б, | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.. Физика 10 класс М Просвещение | А.П. Рымкевич. Сборник задач по физике: 10-11 класс. М. Дрофа, 2014-16г. | О.Ф. Кабардин. Задания для контроля знаний по физике в средн. школе в 7-11 кл. М. Просв., 2016 г. |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|---|--|
| | Дрофа 2016г. | 2015, 2016, 2018г. | | |
| Физика 11 класс | Примерная программа среднего (общего) образования Физика. М.Просвещение 2016г. Программа по физике 10-11 класс Мякишев Г.Я, Буховцев Б.Б, Дрофа 2016 г. | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М Физика 11 класс. М Просвещение 2016, 2017, 2018, 2019. | А.П. Рымкевич. Сборник задач по физике: 10-11 класс. М. Дрофа, 2014-16г. | |
| Астрономия 11 класс | Федеральный Государственный Образовательный Стандарт | Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия (базовый учебник) 11 класс М. Дрофа 2017г | | |
| Химия 10 класс | Программа по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений Русское слово 2016г. | Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) 10 класс Дрофа 2015, 2016г. | | Сборник задач и упражнений по химии: 10 кл. ред. Смирновой Дрофа, 2017г. |
| Химия 11 класс | Программа по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений Русское слово 2016г. | Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) 11 класс Дрофа 2016г. | | |
| Биология 10-11 класс | Программа для общеобразов. школ, гимназий, лицеев. Биология 10-11 кл. М.Дрофа 2016г. | А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. Биология. Общая биология (базовый уровень). 10-11 класс. Дрофа, 2015, 2016г. | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| География 10-11 класс | Примерная программа полного общего образования "География" под ред. В.П.Максаковского М.Просвещение 2016г. | В.П. Максаковский. География 10-11 класс. Просвещение, 2015, 2016г. | | В.П.Максаковский. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира: 10-11 класс М.Просвещение, 2016 г. |
| Информатика 10 класс | Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 класс «Информатика» сост. Бородин М.Н. БИНОМ, 2016г. | Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 кл. БИНОМ. Лаборатория знаний 2015-16г. | | |
| Информатика 11 класс | Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 класс «Информатика» сост. Бородин М.Н. БИНОМ, 2016г. | Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса БИНОМ. Лаборатория знаний 2016-17г. | | |
| Техническое черчение 11 класс | Программа общеобразовательных учреждений «Черчение» 10-11 кл Просвещение 2014г. | Преображенская Н.Г. Черчение. Изд. центр "Вентана-Граф", 2016г. | | |
| История 10-11 класс | Примерная программа среднего (полного) образования по истории 5-11 классы М. Просвещение 2018г. | Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях) Русское слово 2019г. | | |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|
| История 10 класс | Примерная программа среднего (полного) образования по истории 5-11 классы М. Просвещение 2016г. | Уколова В.П., Ревякин А.В. / Под ред. Чубарьяна А. О. История. Всеобщая история (базовый уровень) 10 кл. Просвещение 2015-16г. | | |
| История 11 класс | Примерная программа среднего (полного) образования по истории 5-11 классы М. Просвещение 2016г. | Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. / Под ред. Чубарьяна А.О История. Всеобщая история (базовый уровень) 11 класс Просвещение, 2016-17г. | | |
| Обществознание 10 класс | Обществознание 10-11 класс. рук. Л.Н. Боголюбов. М. Просвещение, 2016г. | Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. Обществознание (базовый уровень) 10 класс Просвещение, 2015-18г. | | |
| Обществознание 11 класс | Обществознание 10-11 класс. рук. Л.Н. Боголюбов. М. Просвещение, 2016г. | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В. А. Обществознание (базовый уровень) 11 класс. М. Просвещение, 2016-17г. | | |
| Физ. культура 10-11 класс | Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 кл. рук. В.И. Лях и др. М. Просвещение | Физическая культура: 10-11 класс. В.И. Лях, А.А. Зданевич. | | |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|
| | 2016г. | М. Просвещение, 2015-16г. | | |
| Экономика 10-11 класс | Авторская программа Иванова С.И., Шереметовой В.В. Под редакцией Иванова С.И «Экономика 10-11 класс» (проф. уровень)М.: Вита- Пресс, 2016г. | Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я. Экономика (Основы экономической теории). Учебник для 10-11 классов в 2-х книгах. Углубленный уровень. Вита- Пресс, 2015-19г | | |
| Право 10-11 класс | Программа по праву для 10-11 классов для общеобразовательных учреждений (баз. уровень) Кашанина Т.В. и Кашанин А.В.М.: Вита-Пресс, 2016г. | <u>А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина</u> «Право. 10–11 класс. Базовый и углублённый уровни» М.: Дрофа, 2015г. | | |
| ОБЖ 10 класс | Программа общеобразовательных учреждений «Обеспечение безопасности» 1-11кл. под ред. А.Т.Смирнова. Просвещение 2016г. | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10 класс М. Просвещение 2016, 2018г. | | |
| ОБЖ 11 класс | Программа общеобразовательных учреждений «Обеспечение безопасности»1-11кл. под ред. А.Т.Смирнова. Просвещение 2016г. | Смирнов А.Т. Хренников Б.О./ Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 11 класс М. Просвещение 2016- 17г. | | |

IX. Дополнительное образование

Цель дополнительного образования детей - развитие мотивации подростков к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Это вариативная цель системы образования, которая определяется не столько социальным заказом, сколько индивидуальными потребностями, интересами детей, родителей, семьи и т.д.

В настоящее время дополнительное образование обучающихся в МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова развивается в рамках работы кружков, которая осуществляется учителями-предметниками в основном на имеющейся в школе базе, а также на договорных условиях с городскими учреждениями дополнительного образования.

X. Система воспитательной работы

Цель образования, сформулированная в Концепции, определяет фундаментальность духовно-нравственного развития человека: «Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы, как человеку, владеющем способами и средствами сохранения и развития себя как личности, преобразователя общества и общественных отношений, транслирующем образцы культуры во всём многообразии социальных отношений. Методической основой работы школы является интегративно-гуманитарный подход к определению цели, содержания, методов и форм общего школьного образования и воспитания новых граждан России.

В настоящее время образование в школе из способа обучения перерастает в способ развития общекультурного потенциала личности, т.е. формирует

способность личности выпускника к национальной и общечеловеческой духовной и культурной идентификации, а к этому без воспитательной работы в школе нельзя прийти.

Задача педагогического коллектива школы – развивать сознание учащихся, формировать их жизнедеятельность и строить общественные отношения на основе базовых ценностей, каковыми являются патриотизм, гражданственность, семья, труд, личность, наука, искусство, литература, традиционные религии, природа.

Результаты воспитательной деятельности:

- формирование образа и своего «Я» человека;
- формирование представлений о социальном устройстве жизни;
- привитие любви к своему Отечеству;
- укрепление здоровья детей.

Для воспитания патриотических взглядов и убеждений важно, чтобы знания о сущности и способах проявления этих качеств были не просто усвоены учащимися, а приобрели личностный смысл, прошли через эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы их деятельности и поведения. Воспитательная работа в этом случае носит не только красочный и романтически приподнятый характер, но и отличается глубиной и убедительностью фактического материала.

Большое значение имеет создание педагогических ситуаций, которые включают в себя элементы дискуссий, определенную борьбу мнений, отстаивание учащимися своих суждений, в результате чего у них начинает складываться своя внутренняя позиция.

Основным средством для решения этой важной и сложной задачи является включение учащихся в разнообразные виды практической деятельности и формирование у них навыков и привычек, спортивной и общественно-полезной деятельности, туристско-краеведческая работа, празднование историко-юбилейных дат, связи с воинскими частями, встречи с ветеранами.

В целях реализации Программы развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях, в школе намечены основные направления организации воспитания и социализации учащихся

| Направление | Мероприятия |
|--|--|
| <p>1. Гражданско-патриотическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; - усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.; - развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье; - развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии. <p>Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа; развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, | <p>Праздник первого звонка; День учителя; Праздник «Осень золотая на Дону». Покров; День матери; День пожилого человека; Декада инвалидов; Месячник оборонно-массовой работы: встречи с участниками боевых действий, бойцами ОМОН, поздравление ветеранов ВОВ; День освобождения Новочеркаска от немецко-фашистских захватчиков: встречи с ветеранами ВОВ, посещение музеев, классные часы и лекции «История Войска Донского», «Донцы - в битве любой молодцы», «Казачи в ВОВ», конкурсы рисунков на военную тематику, конкурс «А ну-ка, парни!»;</p> <p>Обрядовые праздники «Рождественское чудо»: Рождество, Святки, Крещение; «Сударыня Масленица», Проводы зимы, «Пасха»;</p> <p>Организация и проведение работы по правовому воспитанию (по особому плану, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. изучение Конвенции о правах ребенка, семейного кодекса; 2. выступление лекторской группы; 3. проведение классного часа с приглашением специалистов; 4. проведение Круглого стола «Мои права, Кто защитит мои права»; День Победы: участие в городских мероприятиях; поздравление ветеранов ВОВ; экскурсии по |

| | |
|--|---|
| <p>позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны; - увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии; - развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди учащейся молодежи. | <p>экспозиции школьного музея «Наследие», посвященной герою Советского Союза К.В. Сухову; Участие в конкурсе юных пожарных; Классные часы и конкурсы рисунков, посвященные Дню ГО и ЧС; Участие в городской военно-патриотической игре «Орленок».</p> |
| <p>2. Нравственное и духовное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, | <p>Экскурсии в школьном музее; Участие в конкурсе «Юных экскурсоводов», «Музейная антресоль», круглые столы (музейно-краеведческой направленности); Участие в конкурсах, сопровождаемых Ростовской Епархией «Моя первая православная книга», воскресные чтения; Классные часы, беседы, экскурсии,</p> |

| | |
|---|---|
| <p>достоинство, любовь и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; - формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства; - формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике; - формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. | <p>формирующие ценностные представления о морали, об основных понятиях этики;</p> <p>Посещение музеев и театров с целью формирования представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;</p> <p>Участие в областном конкурсе «Как у нас на Тихом Дону».</p> |
| <p>3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; | <p>Праздник первого звонка;</p> <p>Последний звонок;</p> <p>День учителя;</p> <p>Участие в городском празднике «Осенние краски»;</p> <p>Городской конкурс «Осенняя ярмарка»;</p> |

| | |
|---|--|
| <p>- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;</p> <p>- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;</p> <p>- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;</p> <p>- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда; механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.</p> | <p>Участие в конкурсе «Радуга талантов»;</p> <p>Участие в конкурсе «Мир детства»;</p> <p>День матери;</p> <p>Городской фестиваль «Новочеркасск – территория здоровья»;</p> <p>Посещение театров;</p> <p>Экскурсии;</p> <p>Проведение обрядовых праздников;</p> <p>Экскурсии в школьном музее;</p> <p>Участие в конкурсе «Юных экскурсоводов», «Музейная антресоль», круглые столы (музейно-краеведческой направленности);</p> <p>Ярмарка профессий (совместно с центром занятости, работниками СПТУ, колледжей, ВУЗов)</p> |
| <p>4. Интеллектуальное воспитание:</p> <p>- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального</p> | <p>Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных играх и марафонах;</p> <p>Поисковая работа историко-краеведческой направленности для пополнения материалов школьного музея.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);</p> <p>- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);</p> <p>- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.</p> | |
| <p>5. Здоровьесберегающее воспитание:</p> <p>- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;</p> | <p>«Спорт вместо наркотиков»; «Новочеркасск – территория здоровья!»; «А ну-ка, парни!»; Военно-спортивная игра «Орленок» Применение на уроках и внеклассных мероприятиях здоровьесберегающих</p> |

| | |
|--|---|
| <p>- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;</p> <p>- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.</p> | <p>технологий</p> <p>Применение на уроках физкультминуток, динамических пауз, гимнастики для глаз</p> <p>Организация и проведение Дней Здоровья</p> <p>Организация и проведение Дней большой мед. профилактики (с приглашением мед. работников)</p> <p>Организация и проведение спортивных соревнований, праздников, олимпиад, викторин и т.д.</p> <p>Организация и проведение акций, пропагандирующих ЗОЖ</p> <p>Проведение классных часов "Профилактика курения, употребления наркотиков, ПАВ"; "Мы выбираем здоровье" и др.</p> <p>Участие в городских спортивных соревнованиях</p> <p>Организация и проведение профилактических бесед о здоровом образе жизни</p> <p>Выступление лекторской группы «Преимущества здорового образа жизни»</p> <p>Организация летнего отдыха учащихся</p> |
| <p>6. Социокультурное и</p> | <p>Классные часы, беседы направленные</p> |

| | |
|--|--|
| <p>медиакультурное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм" (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве); - формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве. | <p>на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета</p> |
| <p>7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; - формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; | <p>Экскурсии в школьном музее; Участие в конкурсе «Юных экскурсоводов», «Музейная антресоль», круглые столы (музейно-краеведческой направленности); Совместная работа с педагогами дополнительного образования МБОУ ДОД ЦДЮТ и Э; Участие в конкурсе «Живое слово»</p> |

| | |
|---|---|
| <p>- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;</p> <p>- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;</p> <p>- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;</p> <p>- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.</p> | |
| <p>8. Правовое воспитание и культура безопасности:</p> <p>- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование электоральной культуры;</p> <p>- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование</p> | <p>Организация и проведение работы по правовому воспитанию (по особому плану, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. изучение Конвенции о правах ребенка, семейного кодекса; 2. выступление лекторской группы; 3. проведение классного часа с приглашением специалистов; 4. проведение Круглого стола «Мои права, Кто защитит мои права»; |

| | |
|--|--|
| <p>представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.</p> | <p>Проведение тематических олимпиад, диспутов, круглых столов</p> |
| <p>9. Воспитание семейных ценностей: - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; - формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.</p> | <p>День матери; День пожилого человека; Праздник 8 марта; День Защитника Отечества; День семьи; День защиты детей; Классные часы и праздники ко Дню Святого Валентина и Дню святых Петра и Февронии.</p> |
| <p>10. Формирование коммуникативной культуры: - формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации; - формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку; - формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения; - формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.</p> | <p>Анкетирование, тестирование, беседы, лекции, классные часы, проводимые школьным психологом и классными руководителями; Предметные олимпиады, дебаты и круглые столы по предметам; Выпуск стенных газет</p> |
| <p>11. Экологическое воспитание:</p> | <p>Участие в конкурсах эколого-</p> |

| | |
|--|--|
| <p>- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;</p> <p>- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях;</p> <p>формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;</p> <p>- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.</p> | <p>биологической направленности: «Покорми птиц», «День птиц», «День Воды», «День Земли», «Чистый школьный двор», «Мой любимый город»</p> |
|--|--|

XI. Ожидаемый результат реализации Образовательной программы

В качестве основных конкретных результатов реализации Образовательной программы следует рассматривать следующие:

- достижение обучающимися, получившими среднее общее образование, образовательного стандарта по всем предметам учебного плана школы, а также получение ими дополнительного образования в соответствии с образовательными запросами и личностным самоопределением;
- овладение обучающимися общеучебными умениями, навыками, способами деятельности;
- сформированность нравственно-эстетических качеств личности, коммуникативной и правовой культуры, стремления к физическому совершенствованию.

Для оценки достижения педагогическим коллективом поставленных целей и задач, определения реального состояния приоритетных компонентов образовательного процесса, а также для его коррекции, устранения возникающих проблем осуществляется педагогический мониторинг (сбор, обработка, хранение и распространение информации), обеспечивающий непрерывное отслеживание состояния образовательных компонентов развития школы. Сбор информации проводится по конечным результатам определенного этапа работы и осуществляется по следующим направлениям:

1. Диагностика качества образования. Основными показателями успешности обучения являются:

- % обученности учащихся, % качества обучения по итоговым отметкам по четвертям и за год;
- % обученности по результатам промежуточной и итоговой аттестации;
- % учащихся, достигших заявленного уровня обучения;
- отсев учащихся (количество прекративших обучение до конца сроков, установленного законодательством), успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д.;
- динамика показателей уровня и качества обучения.

2. Анализ содержания образования:

- % вовлечения учащихся в деятельность клубов, кружков, секций, (в том числе и в учреждениях социума);
- результативность реализации социально-значимых, творческих и других проектов;

3. Анализ социальных условий:

- динамика детских правонарушений;
- показатели социальной адаптации выпускников школы (трудоустройство, поступление в учреждения профессиональной подготовки);
- комфортность условий в школе для воспитанников, отношение родителей к школе;
- уровень тревожности учащихся;
- уровень готовности к продолжению образования и труду;
- показатели личностного развития учащихся.

Данные показатели представляются в форме статистических отчетов, характеристик, аналитических справок, анкет, таблиц и диаграмм и используются для корректировки образовательного процесса, постановки целей дальнейшего развития школы.

Приложение № 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова г. Новочеркаска

на 2019-2020 учебный год

| № | Этап образовательного процесса | 1 классы | | 2-в, б, 3, 4-а, в классы | 2-а, 4-б | 5,7-11 | 6 классы |
|---|----------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| 1 | Продолжительность учебного года | 33 недели | | 34 недели | | | |
| 2 | Продолжительность учебной недели | 5-дневная учебная неделя | | | | | |
| 3 | Сменность занятий | 1 смена, начало занятий в 8.00 | | 1 смена, начало занятий в 8.00 | 2 смена, начало занятий в 13.35 | 1 смена, начало занятий в 8.00 | 2 смена, начало занятий в 14.30 |
| 4 | Продолжительность уроков | <u>I полугодие</u> 35 минут | <u>II полугодие</u> 40 минут | Продолжительность урока 40 минут | | | |
| 5 | Расписание звонков | <u>I полугодие</u> 1. 08.00 - 08.35 2. 08.50 - 09.25 3. 09.45- 10.20 4. 10.40-11.15 | <u>II полугодие</u> 1. 08.00-8.40 2. 08.55-9.35 3. 10.05- 10.45 4.11.05-11.45 5. 11.55- 12.35 | 1. 08.00-8.40 2. 08.55-9.35 3. 10.05-10.45 4. 11.05-11.45 5. 11.55-12.35 | 1.13.35-14.20 2.14.30-15.10 3 .15.20-16.00 4 .16.30-17.10 5.17.20-18.00 | 1. 08.00-8.40 2. 08.55-9.35 3. 10.05-10.45 4. 11.05-11.45 5. 11.55-12.35 6. 12.45-13.25 7. 13.35-14.20 | *1 .14.30-15.10 2 .15.20-16.00 3 .16.30-17.10 4.17.20-18.00 5.18.10-18.50 6.18.55-19.35 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|------------|-------------|-------------------|------------|-------------------|------------------------------------|-----------------------|-------------------|
| | | | | | | | | | |
| 6 | Итоговый контроль (годовые контрольные работы) | | | 6 -22 мая 2020 г. | | 6 -22 мая 2020 г. | | 6 -22 мая 2020 г. | |
| 7 | Регламентация образовательного процесса | четверть | начало | день недели | окончание | день недели | продолжительность четверти, недель | Каникулы | |
| | | | | | | | | дата | продолжительность |
| | | первая | 02.09.2019 | понедельник | 31.10.2019 | четверг | 9 | 01.11.2019-08.11.2019 | 8 дней |
| | | вторая | 11.11.2019 | понедельник | 27.12.2019 | пятница | 7 | 30.12.2019-12.01.2020 | 14 дней |
| | | третья | 13.01.2020 | понедельник | 20.03.2019 | пятница | 10 | 21.03.2020-28.03.2020 | 8 дней |
| | четверг | 01.04.2020 | понедельник | 22.05.2020 | пятница | 8 | | | |
| итого | | | | | | | 34 | | 30 дней |
| Дополнительные каникулы для 1 класса | | | | | | | | 17.02.2020-23.02.2020 | 7дней |
| Летние каникулы | | | | | | | | 23.05.2020-31.08.2020 | 101 день |

Примечание: выходные и праздничные дни: с 01.01.2020 г. по 08.01.2020 г., с 22.02.2020 г. по 24.02.2020 г.; с 07.03.2020 г. по 09.03.2020 г., с 01.05.2020 г. по 05.05.2020 г.

(4,5 января 2020 г. переносится на 4,5 мая 2020 г.), с 09.05.2020 г. по 11.05.2020 г.

*Учебные занятия в 6-х классах во вторую смену проводятся в кабинетах в которых занятия заканчиваются в 13.25.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**к учебному плану МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И.Платова****на 2019-2020 учебный год****10-11 классы**

Учебный план школы является основным нормативным документом, определяющим объемы учебной нагрузки, а также структуру и содержание образования, реализуемого в школе.

Основой для конструирования учебного плана явились следующие нормативные документы:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта" (ред. от 23.07.2013);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС "Об образовании в Ростовской области" (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"

(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);

- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах";

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в ред. от 13.12.2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);

- приказ Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345";

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 "Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 "О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 "О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 года № 1047";

- приказ от 31.12.2015 № 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373";

- приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 г. № 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089"

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 "Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой";

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 "О методических рекомендациях по реализации элективных курсов";

- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 "Об организации получения образования в семейной форме";

- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 "О федеральном перечне учебников";

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 "Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету "Физическая культура";

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 "О федеральном перечне учебников";

- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 "О направлении учебно-методических материалов";

- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 "Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия";

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 "Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями)";

- письмо Минобрнауки Ростовской области от 25.04.2018 г. № 24/4.1-5705 " О рекомендациях по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2018-2019 учебный год"

-письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 23.06.2017 г. № 24/4.-5038.

Документы школы:

- Устав школы, зарегистрированный (в новой редакции) от 03.10.2015 г.(листы дополнения и изменения к Уставу МБОУ СОШ № 3 им атамана М.И. Платова 21.03.2016 г.);

- Образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова на 2019-2020 учебный год.

Учебный план учитывает образовательные потребности школьников, родителей.

В основу выбора содержания образования положен также учет и профессиональных возможностей, и научно-методического потенциала педагогического коллектива, уровень материально-технической базы школы, требования действующего федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Учебный план для 10 -11 классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования .

Продолжительность учебного года:

11 класс – 34 учебные недели.

Продолжительность урока - 40 минут при 5-дневной учебной неделе.

Федеральный компонент отводится на освоение образовательных программ общего образования. В школе изучаются следующие учебные предметы на базовом уровне "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", которая включает изучение курсов "Алгебра и начала анализа" и "Геометрия", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", а так же интегрированные учебные предметы "Обществознание(включая экономику и право)", "Физическая культура", предмет"Естествознание" заменен учебными предметами естественно-научного цикла"Биология", "Химия", "Физика", "Астрономия".

В универсальных классах реализуются предмет "Техническое черчение"- 1 час в неделю в 11 классе, что обусловлено пожеланиями родителей и обучающихся. Данный предмет позволит в будущем подготовить выпускников к получению дальнейшего образования технической направленности, не только в высших учебных заведениях, но и в системе профессионального образования.

На профильном уровне предмет "Обществознание (включая экономику и право)" изучается в качестве самостоятельных учебных предметов "Обществознание", "Экономика" и "Право".

Компонент образовательного учреждения с целью подготовки выпускников к ЕГЭ и продолжению образования реализуется через следующие предметы в

10-а (профильном) классе:

русский язык – 1 часа

информатика и ИКТ – 1 час

история России – 1 час

физика -1 час

химия-1 час;

10 – б (универсальном) классе

русский язык – 1 часа

информатика и ИКТ – 1 час

история России – 1 час

физика -1 час

биология – 1 час

химия – 1 час

11-а (профильном) классе

русский язык – 1 часа

информатика и ИКТ – 1 час

история России – 1 час

астрономия -1 час

химия-1 час;

11 – б (универсальном) классе

русский язык – 1 часа

информатика и ИКТ – 1 час

история России– 1 час

астрономия -1 час

биология – 1 час

химия – 1 час

В учебный план третьей ступени введены репетиционные элективные курсы в универсальных классах :

10-б класс

Решение задач по стереометрии -1 час

11-б класс

Математический практикум- 1 час

Профильные классы (социально-экономические)

| Учебные предметы | 10-а | | | | | 11-а | | | | |
|--------------------------|--------------|--------------|---------|-----------------|-------|--------------|--------------|---------|------------------|-------|
| | Фед. Инв. | Фед. Вар. | профиль | Компонент УО | всего | Фед. Инв. | Фед. Вар. | профиль | Компоне нт УО | всего |
| Русский язык | 1 | | | 1 | 2 | 1 | | | 1 | 2 |
| Литература | 3 | | | | 3 | 3 | | | | 3 |
| Иностранный язык | 3 | | | | 3 | 3 | | | | 3 |
| Алгебра и начала анализа | 3 | | | | 3 | 3 | | | | 3 |
| Геометрия | 1 | | | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Информатика и ИКТ | | 1 | | 1 | 2 | | 1 | | 1 | 2 |
| История России | 1 | | | 1 | 2 | 1 | | | 1 | 2 |
| Всеобщая история | 1 | | | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Обществознание | 2 | | | | 2 | 2 | | | | 2 |
| Экономика | | | 2 | | 2 | | | 2 | | 2 |
| Право | | | 2 | | 2 | | | 2 | | 2 |
| География | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| Физика | | 2 | | 1 | 3 | | 2 | | | 2 |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| Астрономия | | | | | | | 1 | | | 1 |
| Химия | | 1 | | 1 | 2 | | 1 | | 1 | 2 |
| Биология | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| ОБЖ | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| Физическая культура | 3 | | | | 3 | 3 | | | | 3 |
| Обязательная учебная нагрузка | 18 | 7 | 4 | 5 | 34 | 18 | 8 | 4 | 4 | 34 |
| Всего | 34 | | | | | 34 | | | | |

Универсальные классы

| Учебные предметы | 10-б | | | | 11-б | | | |
|--|-----------|-----------|--------------|-------|-----------|-----------|--------------|-------|
| | Фед. Инв. | Фед. Вар. | Компонент УО | всего | Фед. Инв. | Фед. Вар. | Компонент УО | всего |
| Русский язык | 1 | | 1 | 2 | 1 | | 1 | 2 |
| Литература | 3 | | | 3 | 3 | | | 3 |
| Иностранный язык | 3 | | | 3 | 3 | | | 3 |
| Алгебра и начала анализа | 3 | | | 3 | 3 | | | 3 |
| Геометрия | 1 | | 1 | 2 | 1 | | | 1 |
| Информатика и ИКТ | | 1 | 1 | 2 | | 1 | 1 | 2 |
| История России | 1 | | 1 | 2 | 1 | | 1 | 2 |
| Всеобщая история | 1 | | | 1 | 1 | | | 1 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | | | 2 | 2 | | | 2 |

| | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|
| География | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 |
| Физика | | 2 | 1 | 3 | | 2 | | 2 |
| Астрономия | | | | | | 1 | | 1 |
| Химия | | 1 | 1 | 2 | | 1 | 1 | 2 |
| Биология | | 1 | 1 | 2 | | 1 | 1 | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | | | 1 | 1 | | | 1 |
| Искусство (МХК) | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 |
| Техническое черчение | | | | | | | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | | | 3 | 3 | | | 3 |
| ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ | | | | | | | | |
| Решение задач по стереометрии | | | 1 | 1 | | | | |
| Математический практикум | | | | | | | 1 | 1 |
| Обязательная учебная нагрузка | 19 | 7 | 8 | 34 | 19 | 8 | 7 | 34 |
| Всего | | 34 | | | 34 | | | |

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся.

- Текущий контроль обучающихся

Для проведения текущего контроля на уровне учителя предлагается использование следующих форм оценки достижений учащихся, взаимно дополняющих друг друга и охватывающих разнообразные виды деятельности:

- устный ответ учащегося на один или систему вопросов,
- проекты,
- практические и лабораторные работы,
- творческие и исследовательские работы,
- домашние, проверочные, контрольные работы,
- письменные отчёты о наблюдениях,
- сочинения различных жанров, изложения, диктанты.

Формами текущего контроля успеваемости на уровне ШМО и администрации, являются:

- диктанты с грамматическим заданием,
- контрольные работы,
- задания на основе работы с учебным текстом.

В зависимости от стоящих задач текущий контроль успеваемости может осуществляться и в иных формах, не противоречащих действующему законодательству.

-Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся представляет собой процедуру выставления годовой отметки по учебному предмету.

Годовая отметка по предмету выставляется как среднее арифметическое четвертных (10-11 классы) с учетом правил математического округления до целого числа.

Промежуточной аттестации подлежат все обучающиеся 10-11 классов.

Итоги промежуточной аттестации являются основанием для перевода обучающегося в следующий класс, допуском к государственной итоговой аттестации и утверждаются приказом по школе.