

Доклад на тему:

«Использование проектного метода обучения на уроках информатики для развития творческого мышления учащихся»

Кожушкова Т.Ю.

Быстрое развитие информационных технологий влияет на постановку целей и задач школьного курса информатики, заставляет вносить коррективы в содержание дисциплины “Информатика”, и соответственно оказывает большое влияние на уровень подготовленности учащихся.

Выделим основные признаки, характеризующие процесс формирования профессиональных знаний, умений и навыков у учащихся по предмету “Информатика”:

- формирование у школьников мотивации к приобретению профессиональных знаний, умений и навыков;
- определение сущности процесса формирования профессиональных знаний, умений и навыков;
- определение структуры и содержания процесса формирования профессиональных знаний, умений и навыков;
- выявление совокупности условий и факторов, влияющих на эффективность формирования у школьников профессиональных умений и навыков.

Большую роль в процессе формирования профессионального самовоспитания школьников играют такие методы обучения, как метод проектов.

Метод обучения – сложное, многомерное, многокачественное образование. “Если бы удалось построить его пространственную модель, то мы бы увидели причудливый кристалл, сверкающий множеством граней и постоянно меняющий свою окраску”, - так многие авторы определяют понятие “метод обучения”.

Классификация методов обучения – это упорядоченная по определенному признаку их система. В настоящее время известны десятки классификаций методов обучения.

Наибольший интерес из всех известных классификаций вызывает исследовательский метод обучения.

Сущность исследовательского метода обучения сводится к тому, что

1. учитель вместе с учащимися формулирует проблему, разрешению которой посвящается отрезок учебного времени;
2. учащиеся самостоятельно добывают информацию в процессе исследования проблемы. Средства для достижения результата также определяют сами учащиеся;
3. деятельность учителя сводится к оперативному управлению процессом решения проблемных задач;
4. учебный процесс характеризуется высокой интенсивностью, повышенным интересом, полученные знания отличаются глубиной, прочностью, действенностью.

Исследовательский метод обучения предусматривает творческое усвоение знаний. Его недостатки – значительные затраты времени и энергии учителей и учащихся. Применение исследовательского метода требует высокого уровня педагогической квалификации.

К исследовательскому методу обучения относится и метод проектов.

Проектная деятельность должна быть связана с реальной жизнью

Для этого необходима проблема, знакомая и значимая для учащегося, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания и новые знания, которые еще предстоит приобрести.

Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

В настоящее время проектная деятельность становится интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования. Главная цель ее – *стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам и через проектную деятельность, решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, что развивает критическое мышление.*

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы (задачи), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

Главной задачей современной школы является научить школьника самостоятельно учиться, получать информацию, обрабатывать её, анализировать результаты обработки. Вызвано это все более увеличивающимся потоком информации, который обрушивается на человека ежеминутно. Использование традиционной системы обучения, когда учитель дает сумму знаний, ученик получает, закрепляет на практических занятиях, учитель затем контролирует качество усвоения, эти задачи решить не может.

Думается, что в процессе изучения той или иной темы перед учеником нужно ставить проблему, решая которую, он вынужден искать информацию, способы решения проблемы, анализировать результаты решения, корректировать свою исследовательскую деятельность (методика поставленных задач). Эта методика делает учебный процесс более эффективным, так как обучающийся лучше усваивает полученные знания и может выбрать оптимальный набор информации, необходимый ему в жизни.

В школе метод проектов можно рассматривать как метод, направленный на развитие навыков сотрудничества и делового общения в коллективе, предусматривающий сочетание индивидуальной самостоятельной работы с групповыми занятиями, обсуждение дискуссионных вопросов, наличие внутри себя исследовательской методики, создание учащимися конечного продукта (результата) их собственной творческой деятельности.

Применение проектного метода обучения возможно не только в виде больших комплексных проектов, но и при освоении отдельных элементов компьютерных технологий. В данном случае точнее будет говорить о проектном подходе, чем о большом проекте. В 8 классах при изучении текстового процессора, дается краткий теоретический курс по какой-то теме, а затем практическое задание – образец, которое школьник должен получить в результате своей работы. У школьника есть образец, но нет детального руководства по выполнению работы, и тогда ему приходится самостоятельно осваивать какие-то приемы работы с редактором. По завершении одной работы ученику выдается следующая. В 8 классе итогом работы может быть публикация, презентация, брошюра, кроссворд, реклама, календарь и т.д. В 9 классе это может быть Web-страница.

В старших классах проект разрабатывается в течение серии занятий и предполагает выполнение самостоятельной творческой работы. В зависимости от возраста, информационная часть вводится либо сразу всем объемом, либо на каждом занятии небольшими порциями. В 10-11 классах разрабатываются такие стандартные проекты как: «Компьютер и здоровье школьников», «Жизнь без сигареты», так создаются и межпредметные проекты : «Листая страницы истории Донского края», «Донские казаки атаманы»

В зависимости от объема проекта различается и его оценка: сравнение работ участников проекта, степень индивидуальности можно осуществить внутри группы, класса, если проект небольшой, затрагивает небольшую тему. Можно защиту проекта осуществить при изучении темы проекта на уроке по соответствующему предмету.

Ясно, что перед учеником и педагогом стоят разные задачи, разные цели. Ученик должен выполнить работу в соответствии с заданием, педагогу нужно, чтобы в результате этой работы ученик овладел определенными знаниями и умениями. Кроме того, педагогу важно, чтобы ученик научился не только самостоятельно применять тот или иной прием работы, но и находить самостоятельно ответы на вопросы, переносить свой опыт на более сложное задание, осваивать самостоятельно те или иные программные средства. Последнее очень важно для того, чтобы из школьника получился грамотный пользователь компьютера.

Какие подсказки здесь возможны? Это справочная литература, учебник, набор инструкций и, конечно, консультации педагога. Но консультация педагога не должна содержать прямой ответ на вопрос, а направить поиск ученика в нужном направлении.

Опыт использования проектного подхода показал, что он вполне применим на уроках и дает результаты. Он позволяет:

- организовать не изучение компьютерных технологий, а освоение в процессе практического использования, тогда новое запоминается крепче (моторная память);
- прививать школьнику навыки самостоятельного овладения незнакомыми технологиями;

- реализовать самостоятельный выбор удобного для ученика стиля изучения тем или приемов работы.

В старших классах целесообразно рассматривать межпредметные проекты, что помогает формировать у школьников систему научных знаний, обобщенных познавательных умений.

Информатику целесообразно сочетать не только с точными науками, экономикой, биологией. Можно найти общие точки соприкосновения с информатикой любого школьного предмета, в том числе истории, истории Дона, литературы и т.д.

Работа учителя в процессе преподавания информатики направлена на конкретную цель – сформировать у учеников определенные, согласованные с программой, знания и умения по каждой теме школьного курса информатики.

Целью учебных проектов является развитие самообразовательной активности у учащихся.

В результате своей творческой и практической деятельности обучаемые создают конечный продукт в виде новых знаний и умений.

Содержание проектного задания состоит в том, что конечный результат можно получить, последовательно выполняя каждый этап. С помощью проектов учащиеся могут выбирать дифференцированные учебные задачи.

Используя проектный метод обучения, ученики постигают всю технологию решения учебных задач – от постановки проблемы до представления результата.

“Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить” – вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.