

ПРИНЯТ

решением педагогического  
совета

Председатель педагогического совета школы


 Т.С. Романенко

Протокол № 1 от 30.08 2019 г.

СОГЛАСОВАНА

решение Совета школы

Председатель Совета школы

 Н.В. Корж

Протокол № 1 от 30.08 2019 г.

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 3

им. атамана М.И. Платова

 Т.С. Романенко

Приказ № 113 от 30.08 2019 г.



**Приложение**  
**к основной образовательной**  
**программе основного общего**  
**образования**  
**(ФГОС ООО 5-9 классы)**  
**2019-2020 г.**

г. Новочеркасск

## Содержание

### 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.3.16. Предметная область «Родной язык» и «Родная литература»

1.2.3.17. Основы духовно-нравственной культуры народов России

### 2.2. Реализуемые программы учебных курсов, предметов

2.2.2.15. Предметная область «Родной язык» и «Родная литература»

2.2.2.16. Основы духовно-нравственной культуры народов России

### 3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования .....

3.1.1. Пояснительная записка.....

3.1.2. План внеурочной деятельности

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования .....

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования .....

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы .....

3.2.5. Дорожная карта по введению федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова на 2017 – 2018 учебный год

### 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

### **1.2.3.16. Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература":**

#### **Родной язык (русский):**

совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

#### *Обучающийся научится:*

формированию ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; важность коммуникативных умений в жизни человека; *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

эмоционально и осознанно воспринимать различные тексты, определять тему и идею произведения; кратко и подробно пересказывать текст, составлять план текста и пользоваться им при пересказе;

извлекать разного типа информацию в научном и художественном тексте.

## **Родная литература (русская):**

### **Ученик научится:**

осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать

фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм); выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для

развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере; видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;

учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;

выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной; воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;

создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах употреблять языковые средства, стилистическую окраску слов и предложений;

употреблять стилистические средства лексики и грамматики в художественных произведениях; научиться работать со словарями, различать слова по их стилистической окраске;

понимать роль общеупотребительных слов, областных, специальных и заимствованных слов в произведениях словесности;

выразительно читать тексты с различной стилистической и эмоциональной окраской;

выбирать стилистические средства языка с условиями и поставленной целью;

научится применять средства художественной изобразительности;

употреблять средства художественной изобразительности в произведениях словесности;

находить в тексте средства художественной изобразительности и понимать их значения;

применять средства художественной изобразительности в собственных высказываниях; научиться отличать эпическое произведение от лирического и драматического;

-понимать значения повествования, описания, рассуждения, диалога и монолога в эпическом произведении для изображения характера героя и передачи авторского отношения к герою; сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

**Ученик получит возможность научиться:**

сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);

рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;

сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии; сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказа-

ние), определять черты национального характера; выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного

чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками; устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тема-

тики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия); выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного

текста; дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;

сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать

их;

оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа; использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.); анализировать литературное произведение: определять его принадлежность одному из литера-

турных родов и жанров, определять средства художественной выразительности;

употреблять стилистические средства лексики и грамматики в разговорном языке и в художественных произведениях;

подготовить сообщение, доклад, на литературную тему, рассказ на основе прочитанного;

свободно владеть монологической и диалогической речью в объеме изучаемых в этом классе произведений (в процессе беседы, интервью, сообщения, доклада и пр.); вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

### **1.2.3.17. Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Обучающиеся научатся:

воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя; сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов; проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями; участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;

создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя; оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей; работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;

использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

*Обучающиеся смогут научиться:*

высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека; оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития; работать с историческими источниками и документами.

## **2.2. Реализуемые программы учебных курсов, предметов**

### **2.2.2.3. Предметная область «Родной язык и Родная литература» Родной язык**

Содержание курса «Родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации ней.

содержании курса «Родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты,

которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность. Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Школьный курс родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

- **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.



Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно, русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов. Техника речи. Использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета. Соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения; понимание активных процессов русском речевом этикете.

– **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. **Согласование:** согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными.

Нормы построения словосочетаний по типу согласования.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

– «Речь. Речевая деятельность. Текст» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы текстов. Признаки текста. Способы связи между частями текста. Языковой материал. Композиция. Приемы выразительности. Рассуждение. Построение текста-рассуждения. Доказательство и его структура. Способы аргументации. Сочинение-рассуждение.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

### **Родная литература**

Устная народная словесность.

Роды, виды и жанры словесности. Эпические виды и жанры народной словесности. Лирические виды и жанры народной словесности. Драматические виды и жанры народной словесности. Духовная литература. Библия и особенности её стиля. Состав и жанры Библии. Эпическое произведение. Виды и жанры эпических произведений. Герой эпического произведения. Композиция эпического произведения. Художественная деталь.

Лирическое произведение. Лирические произведения, их своеобразие и виды. Композиция и герой лирического произведения. Свообразие художественного образа в лирике. Комплексный анализ лирического произведения (по выбору учителя).

Драматическое произведение. Драматические произведения, их своеобразие и виды. Герои драматического произведения и способы их изображения. Сюжет, конфликт и композиция драматического произведения.

Лиро-эпические произведения. Лиро-эпические произведения, их своеобразие и виды.

Взаимовлияние произведений словесностей. Эпиграф. Цитаты. Реминисценции.

### **2.2.2.16. Основы духовно-нравственной культуры народов России**

#### **Религия и культура**

Культуроведческий принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

### **Нравственные ценности**

Принцип природосообразности. В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей

т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Особую опасность представляет стремление учителя расширить объем предлагаемых знаний, углубиться в изучение специфических идей разных религий, что может привести к формальному заполнению памяти школьника без осознания

сущности изучаемого явления. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

### **Как сохранить духовные ценности**

Принцип диалогичности. Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, необходимо создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

### **В мире культуры**

Принцип краеведения. При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих

ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

**Нравственное воспитание в культуре народов России.** Особенности нравственного воспитания народов России. Герои русского народа. Герои татарского народа. Герои украинского и белорусского народов. Герои башкирского народа. Герои народов Кавказа и Закавказья. Герои казахского народа. Герои малых народов.

**Религиозная символика в традиционных религиях России. Религиозное мировоззрение.** Значение религии в формировании нравственного воспитания общества. Символы христианской веры. Иерархия в христианской церкви. Символы ислама. Особенности иерархии в исламе. Символы буддизма. Особенности мировоззрения в буддизме.

**Выдающиеся деятели науки и культуры многонационального народа России.** Выдающиеся ученые и культурные деятели русского народа. Выдающиеся ученые и культурные деятели украинского и белорусского народов. Выдающиеся ученые и культурные деятели татарского народов. Выдающиеся ученые и культурные деятели башкирского народа. Выдающиеся ученые и культурные деятели казахского народа. Выдающиеся ученые и культурные деятели малых народов России на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

**Наши нравственные ценности.** Источники, создающие нравственные установки. Воспитание милосердия и сострадания. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Процесс воспитания в традициях народов России. Семейные ценности в традиционных религиях России. Троице – Сергиев монастырь как образец нравственного служения Отечеству. На страже духовных рубежей – из истории строительства кремлей. Патриотизм. Гражданственность.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план основного общего образования ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к учебному плану МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова на 2019-2020 учебный год 5 -9 классы.

Учебный план школы является основным нормативным документом, определяющим объемы учебной нагрузки, а также структуру и содержание образования, реализуемого в школе.

Основой для конструирования учебного плана явились следующие нормативные документы:

##### **Законы:**

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта" (ред. от 23.07.2013);
- *Областной закон от 14.11.13 № 26-3С "Об образовании в Ростовской области (в ред. 24.04.2015 № 362-3С).*

##### **Программы:**

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

##### **Постановления:**

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

##### **Приказы:**

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015, от 1 марта, 10 июня 2019 г.);
- приказ Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345";
- приказ Минобрнауки России от 29 мая 2017 г. № 471 "О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2016 г. №870";
- приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. № 870 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 "Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ" (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);
- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 "О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 "О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 года № 1047";
- приказ от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897";

**Письма:**

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 "Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой";
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 "О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года";
- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 "Об организации получения образования в семейной форме";
- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 "Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»";
- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики» и "Основы духовно-нравственной культуры народов России";
- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 "О направлении учебно-методических материалов";
- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 "Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия";
- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 "Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями)";
- письмо Минобрнауки Ростовской области " О рекомендациях по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2019-2020 учебный год"

### Документы школы:

- Устав школы, зарегистрированный ( в новой редакции) от 03.10.2015 г.(листы дополнения и изменения к Уставу МБОУ СОШ № 3 им атамана М.И. Платова 21.03.2016 г.);
- Образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова на 2016-2020 учебный год.

Учебный план МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова учитывает образовательные потребности школьников, родителей.

В основу выбора содержания образования положен также учет и профессиональных возможностей, и научно-методического потенциала педагогического коллектива, уровень материально-технической базы школы, а так же требования к реализации ФГОС ООО.

Учебный план для 5-9 классов реализует дальнейший переход школы в 2019-2020 учебном году на ФГОС ООО.

Продолжительность учебного года – 34 учебных недели;

Продолжительность урока- 40 минут при 5-дневной учебной неделе.

Часы компонента образовательного учреждения используются для изучения учебных предметов:

- в 5 классе:

- " Основы религиозных культур и светской этики" -1 час в неделю. Выбор направления изучения "Основы духовно-нравственной культуры народов России" был осуществлен в начальной школе и является продолжением изучения данного предмета;

- "Физическая культура"-1 час в неделю.

- в 6 классе:

- " Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры " -1 час в неделю. Дополнительный час по физической культуре реализуется за счет часов внеурочной деятельности

-в 7 классе:

- "Физическая культура" -1 час в неделю.

- "Основы безопасности жизнедеятельности" – 1 час в неделю.

- в 8 классе

- "Основы религиозных культур и светской этики"-1 час в неделю.



- "Родная литература" - 1 час в неделю" - 1 час в неделю.
- в 9 классе
- "Основы религиозных культур и светской этики" - 2 часа в неделю.
- "Родной язык" - первое полугодие 1 час в неделю.
- "Родная литература" - второе полугодие 2 часа в неделю.

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в неделю		
		5 класс		
		инвариантная часть ФГОС	компонент образова- тельного учреждения	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	5		5
	Литература	3		3
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3
Математика и информатика	Математика	5		5
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2		2
	География	1		1
Естественно-научные предметы	Биология	1		1
ОДНКНР	Основы религиозных культур и светской этики		1	1
Искусство	Музыка	1		1
	Изобразительное искусство	1		1
Технология	Технология	2		2
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	1	3
Итого		26	2	28
Недельная нагрузка		28		

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в неделю		
		6 класс		
		инвариантная часть ФГОС	компонент образовательного учреждения	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	6		6
	Литература	3		3
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3
Математика и информатика	Математика	5		5
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2		2
	Обществознание	1		1
	География	1		1
Естественно-научные предметы	Биология	1		1
ОДНКНР	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры		1	1
Искусство	Музыка	1		1
	Изобразительное искусство	1		1
Технология	Технология	2		2
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2		2
Итого		28	1	29
Недельная нагрузка		29		

Предметные области	учебные предметы	Количество часов в неделю		
	классы	7 класс		
		инвариантная часть ФГОС	компонент образовательного учреждения	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	4		4
	Литература	2		2
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3
Математика и информатика	Алгебра	3		3
	Геометрия	2		2
	Информатика	1		1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2		2
	Обществознание	1		1
	География	2		2
Естественно-научные предметы	Физика	2		2
	Биология	1		1
Искусство	Музыка	1		1
	Изобразительное искусство	1		1
Технология	Технология	2		2
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	1	3
	Основы безопасности и жизнедеятельности		1	1
Итого		29	2	31
Недельная нагрузка			31	

Предметные области	учебные предметы  классы	Количество часов в неделю		
		8 класс		
		инвариантная часть ФГОС	компонент образователь- ного учреждения	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	3		3
	Литература	2		2
Родной язык и родная литерату- ра	Родной язык		1	1
	Родная литература			
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3
Математика и информатика	Алгебра	3		3
	Геометрия	2		2
	Информатика	1		1
Общественно-научные предме- ты	История России. Всеобщая история.	2		2
	Обществознание	1		1
	География	2		2
Естественно-научные предметы	Физика	2		2
	Химия	2		2
	Биология	2		2
ОДНКНР	Основы религиозных культур и свет- ской этики		1	1
Искусство	Музыка	1		1
Технология	Технология	1		1
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2		2
	Основы безопасности и жизнедеятель- ности	1		1
Итого		30	2	32
Недельная нагрузка			32	

Предметные области	учебные предметы	Количество часов в неделю		
	классы	9 класс		
		инвариантная часть ФГОС	компонент образовательного учреждения	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	3		3
	Литература	3		3
Родной язык и родная литература	Родной язык		1/0	1/0
	Родная литература		0/1	0/1
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3
Математика и информатика	Алгебра	3		3
	Геометрия	2		2
	Информатика	1		1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2		2
	Обществознание	1		1
	География	2		2
Естественно-научные предметы	Физика	3		3
	Химия	2		2
	Биология	2		2
ОДНКНР	Основы православной культуры и светской этики		2	2
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2		2
	Основы безопасности и жизнедеятельности	1		1
Итого		30	3	33
Недельная нагрузка			33	

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова г. Новочеркаска**  
**на 2019-2020 учебный год**

№	Этап образовательного процесса	1 классы		2-в, б, 3, 4-а, в классы	2-а, 4-б	5,7-11	6 классы			
1	Продолжительность учебного года	33 недели		34 недели						
2	Продолжительность учебной недели	5-дневная учебная неделя								
3	Сменность занятий	1 смена, начало занятий в 8.00		1 смена, начало занятий в 8.00	2 смена, начало занятий в 13.35	1 смена, начало занятий в 8.00	2 смена, начало занятий в 14.30			
4	Продолжительность уроков	<u>I полугодие</u> 35 минут	<u>II полугодие</u> 40 минут	Продолжительность урока 40 минут						
5	Расписание звонков	<u>I полугодие</u> 1. 08.00 - 08.35 2. 08.50 - 09.25 3. 09.45 - 10.20 4. 10.40 - 11.15	<u>II полугодие</u> 1. 08.00-8.40 2. 08.55-9.35 3. 10.05-10.45 4.11.05-11.45 5. 11.55-12.35	1. 08.00-8.40 2. 08.55-9.35 3. 10.05-10.45 4. 11.05-11.45 5. 11.55-12.35	1.13.35-14.20 2.14.30-15.10 3.15.20-16.00 4.16.30-17.10 5.17.20-18.00	1. 08.00-8.40 2. 08.55-9.35 3. 10.05-10.45 4. 11.05-11.45 5. 11.55-12.35 6. 12.45-13.25 7. 13.35-14.20	*1.14.30-15.10 2.15.20-16.00 3.16.30-17.10 4.17.20-18.00 5.18.10-18.50 6.18.55-19.35			
6	Итоговый контроль (годовые контрольные работы)			6 -22 мая 2020 г.		6 -22 мая 2020 г.		6 -22 мая 2020 г.		
7	Регламентация образовательного процесса	четверть	начало	день недели	окончание	день недели	продолжительность четверти, недель	Каникулы		
								дата	продолжительность	
		первая	02.09.2019	понедельник	31.10.2019	четверг	9	01.11.2019-08.11.2019	8 дней	
		вторая	11.11.2019	понедельник	27.12.2019	пятница	7	30.12.2019-12.01.2020	14 дней	
		третья	13.01.2020	понедельник	20.03.2019	пятница	10	21.03.2020-28.03.2020	8 дней	
четвертая	01.04.2020	понедельник	22.05.2020	пятница	8					
							итого	34	30 дней	
Дополнительные каникулы для 1 класса								17.02.2020-23.02.2020	7дней	
Летние каникулы								23.05.2020-31.08.2020	101 день	

Примечание: выходные и праздничные дни: с 01.01.2020 г. по 08.01.2020 г., с 22.02.2020 г. по 24.02.2020 г.; с 07.03.2020 г. по 09.03.2020 г., с 01.05.2020 г. по 05.05.2020 г.

(4,5 января 2020 г. переносится на 4,5 мая 2020 г.), с 09.05.2020 г. по 11.05.2020 г.

\*Учебные занятия в 6-х классах во вторую смену проводятся в кабинетах в которых занятия заканчиваются в 13.25.

### **3.1.2. План внеурочной деятельности**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к учебному плану по внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова г. Новочеркаска для 5-9 классов на 2019– 2020 уч. год.**

Учебный план по внеурочной деятельности для 5-9 классов МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова г. Новочеркаска разработан в соответствии с:

-Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

-Приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761 н " Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов, служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

-Постановление правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 "О лицензировании образовательной деятельности";

-Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. "О государственной аккредитации" образовательной деятельности";



-ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015)

-СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 №189) и направлен на сохранение единого образовательного пространства и осуществлении региональной политики в системе образования Ростовской области;

-Приказ Росстата от 17 августа 2016 г. № 429 "Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования";

-Письмо Минобрнауки России от 18.09.2017 г. № 09-1672 "О направлении методических рекомендаций".

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова на 2016-2020 учебные года.

Целью внеурочной деятельности является достижение ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Кроме того, внеурочная деятельность в основной школе позволяет решить следующие задачи:

-оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

-улучшить условия для развития ребенка;

-учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

При организации внеурочной деятельности в школе учитываются индивидуальные особенности ребенка, запрос семьи, культурные традиции, национальные и этнокультурные особенности нашего региона.

Формы организации внеурочной деятельности определяются рабочими программами (экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других).

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Для 5,7 классов, обучающихся по ФГОС, организована внеурочная деятельность из расчета 2 часа в неделю в первом полугодии, 3 часа в неделю во втором полугодии на каждый класс. Для 6,8,9 классов, обучающихся по ФГОС, организована внеурочная деятельность из расчета 2 часа в неделю в первом полугодии, 4 часа в неделю во втором полугодии на каждый класс.

Внеурочная деятельность осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели.

Продолжительность учебного года: 5-9 классов – 34 учебные недели. Продолжительность занятия в 5-9 классах – 30 минут, с обязательным 10 минутным перерывом между занятиями. Перерыв между учебной и внеурочной деятельностью не менее 40 минут.

Направления внеурочной деятельности	Программа внеурочной деятельности	5а,б,в класс		6а,б,в класс		7 а,б,в класс		8 а,б,в,г класс		9 а,б,в,г класс	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Спортивно-оздоровительное	Шахматы			1	1			1	1	1	1
	Ритмическая гимнастика		1				1				
Духовно-нравственное	Духовные ценности						1				

	<b>Мы патриоты</b>								<b>1</b>		<b>1</b>
	<b>Юный гражданин</b>		<b>1</b>		<b>1</b>						
<b>Социальное</b>	<b>История Донского края</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>			
	<b>Самосовершенствование личности</b>										<b>1</b>
<b>Обще интеллектуальное</b>											
	<b>Художественная культура народов Дона</b>		<b>1</b>								
	<b>Математика для любителей</b>				<b>1</b>						
	<b>Создание презентаций</b>						<b>1</b>		<b>1</b>		
	<b>Компьютерное моделирование</b>									<b>1</b>	
<b>Общекультурное</b>	<b>Художественное проектирование</b>	<b>1</b>									
	<b>Технология дизайна</b>				<b>1</b>	<b>1</b>					
	<b>Многогранный мир профессий</b>							<b>1</b>			
	<b>Мировая художествен-</b>										<b>1</b>

	ная культура										
ИТОГО		2	3	2	4	2	3	2	4	2	4
		5		6		5		6		6	

### **3.2. Система условий реализации основной образовательной Программы**

Условия, созданные в МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова, реализующей основную образовательную программу основного общего образования:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании.

#### **3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

При разработке должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, учтены квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова укомплектована необходимыми для осуществления образовательного процесса работниками: учителя, педагогические работники, учебно-вспомогательный персонал.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Система стимулирующих выплат работникам школы осуществляется в соответствии с школьным локальным актом.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. С этой целью в школе разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников, который предусматривает различные формы: постоянно действующие, проблемные, дистанционные курсы, вебинары и др.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС:**

- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

### **Организация методической работы**

#### **Мероприятия:**

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС.
3. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров школы по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: планерные совещания коллектива, заседания педагогического совета, решения педагогического совета, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогическим работникам осуществляется аттестационной комиссией, формируемой на региональном уровне, что закреплено в соответствующих нормативных документах.

### **3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Основная образовательная программа МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова учитывает возрастные особенности подростков и обеспечивает достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

Этап 5-7 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования основная образовательная программа обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-7-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению своих индивидуальных возможностей;

- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, проектирование) обучающихся;

- организацию взаимодействия между обучающимися, между обучающимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда, обеспечивающая качество, доступность и открытость получаемого образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, гарантирующая охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, проявляющаяся прежде всего в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются: учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеурочных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.

Комфортность образовательной среды достигается в том числе за счет организации психолого-педагогического сопровождения, основанного на преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится педагогом-психологом на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психолого-педагогическая поддержка обучающихся, испытывающих по разным причинам дискомфорт в среде сверстников;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

### **3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя (Управления образования Администрации города Новочеркасска) по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС основного общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

### **3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова, реализующая основную программу основного общего образования, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.



Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках основной образовательной программы класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- библиотека;
- швейная мастерская, оснащенная оборудованием для изучения технологии;
- кабинет логических игр, теннисные столы;
- стадиона в школе нет, тем не менее, во дворе имеются следующие спортивные сооружения: беговые дорожки, сектор для метания, яма для прыжков в длину, сектор силовой подготовки, баскетбольные и волейбольные стойки для игр,
- музей;
- помещение, приспособленное для занятий физической культурой;
- кабинета информатики с свободным доступом к сети Интернет;
- мобильный класс, оснащенный ноутбуками;
- кабинет географии;
- все кабинеты оборудованы компьютерами, проекторами с экраном, интерактивными досками, музыкальными центрами, телевизорами.

### **3.2.5 Информационно-методические условия реализации ООП ООО**

Учебно-методическое обеспечение обязательной части основной образовательной программы включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса разрабатывается школой в соответствии с федеральным перечнем учебников, утверждается ежегодно приказом по школе.

Программно-методическое обеспечение МБОУ СОШ № 3

им. атамана М.И. Платова  
на 2019/20 учебный год

<b>ПРЕДМЕТ</b>	<b>ПРОГРАММА</b>	<b>УЧЕБНИКИ</b>	<b>Пособия для учащихся</b>	<b>Пособия для учителей</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 кл	Примерная программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» Просвещение 2016г.	Шевченко Л. Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 5 класс Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества 2019г		
Основы духовно-нравственной культуры народов России 6 кл	Примерная программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» Просвещение 2016г.	Протоиерей Виктор Дорофеев, диакон Илья Кокин, Янушкавичене О.П., Васечко Ю.С. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 6 класс Русское слово		
Основы духовно-нравственной культуры народов России 8, 9 класс	Примерная программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» Просвещение 2016г.			«Основы православной культуры» для 9 класса общеобразовательных организаций / Сост. протоиерей Б.И.Пивоваров. Новосибирск: Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, 2016г.
Музыка 5 класс	Программы общеобразоват. учреждений «Музыка. 5-7 классы» Сергеева Г.П. Критская Е.Д. М. Просвещение, 2016г.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 5 класс. М. Просвещение 2016г.		Хрестоматии музыкального материала 5 кл М. Просвещение

Музыка 6 класс	Программы общеобразоват. учреждений «Музыка. 5-7 классы» Сергеева Г.П. Критская Е.Д. М. Просвещение, 2016г.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 6 класс М. Просвещение 2016г.		Хрестоматии музыкального материала 6 кл М. Просвещение, 2016 г.
Музыка 7 класс	Программы общеобразоват. учреждений «Музыка. 5-8 классы» Сергеева Г.П. Критская Е.Д. М. Просвещение, 2016г.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 7 класс. М. Просвещение 2017г.		Хрестоматии музыкального материала 7 кл М. Просвещение, 2016 г.
Музыка 8 класс	Программы общеобразоват. учреждений «Музыка. 5-8 классы» Сергеева Г.П. Критская Е.Д. М. Просвещение, 2016г.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 8 класс. М. Просвещение 2019г.		Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Календарно-тематическое планирование по музыке 5-8 класс.
Английский язык 5класс	Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М. Просвещение, 2016г. В.Г.Апальков Предметная линия учебников «Английский в фокусе» М. Просвещение, 2017г.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Эванс В. . Английский язык. 5 класс Просвещение 2019г	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Эванс В. Тесты 5 кл. Просвещение, 2019г	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Эванс В. Книга для учителя, языковой портфель, контрольные задания, аудиоприложения к контрольным заданиям , книга для чтения, тренировочные упражнения в формате ГИА Просвещение, 2017 г
Английский язык 6 класс	Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М. Просвещение, 2016 г. В.Г.Апальков Предметная линия учебников «Английский в фокусе» М. Просвещение, 2017г.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Эванс В. . Английский язык. 6 класс Просвещение 2016г	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Эванс В. Тесты 6 кл. Просвещение, 2017г	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Эванс В. Книга для учителя, языковой портфель, контрольные задания, аудиоприложения к контрольным заданиям, книга для чтения. Просвещение, 2017 г
Английский язык 7 класс	Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М. Просвещение, 2016 г. В.Г.Апальков Предметная линия учебников «Английский в фокусе» М. Про-	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Эванс В. Английский язык. 7 класс Просвещение 2016-17г	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Эванс В. Тесты 7 кл. Просвещение, 2016г	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Эванс В. Книга для учителя, языковой портфель, контрольные задания, аудиоприложения к контрольным

	свещение, 2017г.			заданиям, книга для чтения. Просвещение, 2017 г
Английский язык 8 класс	Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М. Просвещение, 2016 г. В.Г.Апальков Предметная линия учебников «Английский в фокусе» М. Просвещение, 2017г.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Эванс В. Английский язык. 8 класс Просвещение 2016-17г		Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Эванс В. Книга для учителя, языковой портфель, контрольные задания, аудиоприложения к контрольным заданиям, книга для чтения. Просвещение, 2017 г
Английский язык 9 класс	Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М. Просвещение, 2016г. В.Г.Апальков Предметная линия учебников «Английский в фокусе» М. Просвещение, 2017г.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 9 класс Просвещение 2016-17г.		Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Эванс В. Книга для учителя, языковой портфель, контрольные задания, аудиоприложения к контрольным заданиям, книга для чтения. Просвещение, 2017 г
Английский язык 10 класс	Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М. Просвещение, 2016г. В.Г.Апальков Предметная линия учебников «Английский в фокусе» М. Просвещение, 2017г.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс (базовый уровень) Просвещение, 2015, 2016г.		Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Книга для учителя, языковой портфель, контрольные задания, аудиоприложения к контрольным заданиям Просвещение, 2017 г
Русский язык 5 класс	Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. Просвещение 2014 г. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы ФГОС М. Просвещение 2016г.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Тростенцова Л.А. Русский язык, 5 класс ч.1. 2. Учебник. Комплект с online поддержкой. ФГОС Просвещение, 2016г.	Влодавская Е.А., Комплексный анализ текста Рабочая тетрадь по русскому языку. ФГОС Аксенова Л.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. Изложения по русскому языку. Изд. «Экзамен» 2015г.	Ладыженская Т.А Рус язык. 5 класс. ФГОС Методич. рекомендации. Просв., 2016 Егорова Н.В. Поурочные разработки по рус языку. 5 класс. Универсальное издание. ФГОС ВАКО 2016г. Черногрудова Е.П. Тесты по русскому языку. Потапова Г.Н. Диктанты по русскому языку. Изд. «Экзамен» 2016г.

Русский язык 6 класс	Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. Просвещение 2014 г. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы ФГОС М.Просвещение 2016г.	Баранов М.Т Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А и др., Русский язык 6 класс ч. 1. 2, Комплект с online поддержкой. ФГОС Просвещение, 2016г.	Влодавская Е.А., Комплексный анализ текста Рабочая тетрадь по русскому языку. ФГОС Аксенова Л.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. Просвещение, 2016г.	Ладыженская Т.А Рус язык. 6 класс. ФГОС Методич. рекомендации. Просв., 2016 Егорова Н.В. Поурочные разработки по рус языку. 6 класс. Универсальное издание.ФГОС ВАКО 2016г. Черногрудова Е.П. Тесты по русскому языку. Потапова Г.Н. Зачетные работы по русскому языку. Зайцева О.Н. Задания на понимание текста.
Русский язык 7 класс	Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. Просвещение 2014 г. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы ФГОС М.Просвещение 2016г.	Баранов М.Т Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др , Русский язык, 7 класс, Просвещение, 2016-17г.	Влодавская Е.А., Комплексный анализ текста Рабочая тетрадь по русскому языку. ФГОС Аксенова Л.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. Просвещение, 2016г.	Ладыженская Т.А Рус язык. 7 класс. ФГОС Методич. рекомендации. Просв., 2016 Егорова Н.В. Поурочные разработки по рус языку. 7 класс. Универсальное издание.ФГОС ВАКО 2016г. Черногрудова Е.П. Тесты по русскому языку. Потапова Г.Н. Зачетные работы по русскому языку. Зайцева О.Н. Задания на понимание текста.
Русский язык 8 класс	Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. Просвещение 2014 г. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы ФГОС Просвещение 2016г.	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А, Дейкина А.Д. и др. Русский язык 8 кл. Просвещение 2016-18 г.		Рус язык. 8 класс. ФГОС Методич. рекомендации. Просвещение Поурочные разработки по рус языку. 8 класс. Универсальное издание.ФГОС ВАКО

Родной язык 8 класс	Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы общего образования	Русский родной язык 8 класс Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. и др. 2020г.		
Русский язык 9 класс	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9кл. М.Просвещение 2016г.	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А, Дейкина А.Д. и др. Русский язык 9 кл. Просвещение 2016-2017г.		
Родной язык 9 класс	Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы общего образования	Русский родной язык 9 класс Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. и др. 2020г.		
Литература 5 класс	Программа общеобразовательных учреждений «Литература» 5-9кл. авт. Меркин Г.С. Русское слово 2016г	Меркин Г.С. Литература 5 класс ч..1, 2 Русское слово 2019г.		Соловьева Ф.Е. Литература 5 класс Уроки литературы. Методическое пособие (к учебнику Меркина) ФГОС. Русское слово 2016г
Литература 6 класс	Программа общеобразовательных учреждений «Литература» 5-9кл. авт. Меркин Г.С. Русское слово 2016г	Меркин Г.С. Литература 6 класс ч..1, 2 Русское слово 2016г.		Соловьева Ф.Е. Литература 6 класс Уроки литературы. Методическое пособие (к учебнику Меркина) ФГОС. Русское слово 2016г
Литература 7 класс	Программа общеобразовательных учреждений «Литература» 5-9кл. авт. Меркин Г.С. Русское слово 2016г	Меркин Г.С. Литература 7 класс ч..1, 2 Русское слово 2016-17г.		
Литература 8 класс	Программа общеобразовательных учреждений «Литература» 5-9кл. авт. Меркин Г.С. Русское слово 2016г	Меркин Г.С. Литература 8 класс ч.1, 2 Русское слово 2016-18г.		
Литература 9 класс	Программа общеобразовательных учреждений «Литература» 5-9кл. авт. Меркин Г.С. Русское слово 2016г	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А.. Литература 9 класс ч.1, 2 Русское слово 2018г		
Родная литература 9 класс			Новейшая хрестоматия по литературе, 9 класс, «Эксмо» 2018г.	

Математика 5 класс	Программа «Математика» 5-6 классы, ВЕНТАНА-ГРАФ 2018г.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика 5 класс. ВЕНТАНА-ГРАФ 2018г.		Жохов В.И., Митяева И.М. Математические диктанты 5 класс. Жохов В.И., Погодин В.Н. Математический трена- жер 5 класс
Математика 6 класс	Программа «Математика» 5-6 классы, ВЕНТАНА-ГРАФ 2018г.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика 6 класс. ВЕНТАНА-ГРАФ 2019г.		Жохов В.И., Митяева И.М. Математические диктанты 6 класс. Жохов В.И., Погодин В.Н. Математический трена- жер 6 класс
Алгебра 7 класс	Программа общеобразовательных учреждений, «Математика» 7-9 классы, Просвещение, 2016г.	Макарычев Ю.Н. Миндюк Н.Г. Нешков К.И. Суворова С.Б.. ред. С.А. Теляковского Алгебра: 7 класс М. Просвещение, 2016-17г.		
Алгебра 8 класс	Программа общеобразовательных учреждений, «Математика» 7-9 классы, Просвещение, 2016г.	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. ред. С.А. Теляковского Алгебра: 8 класс М. Просвещение, 2016г.	В.И. Жохов, Ю.Н. Макары- чев, Н.Г. Миндюк. Дидак- тич. материалы по алгебре: 8 класс М. Просвещение.2015 г.	М.Б. Миндюк, Н.Г. Миндюк. Разноуровневые дидак. матер. по алгебре: 8 класс М. Генжер,
Алгебра 9 класс	Программа общеобразовательных учреждений, «Математика» 7-9 классы, Просвещение, 2016г.	Ю.Н. Макарычев, С.Б. Суворова, Н.Г. Миндюк. ред.С.А. Теляковского Алгебра: 9 класс М. Просвещение, 2016-17г.	В.И. Жохов, Ю.Н. Макары- чев, Н.Г. Миндюк. Дидак- тич. материалы по алгебре: 9 класс М. Просвещение.2015 г.	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Мин- дюк. Дидактич. материалы по алгебре: 9 кл. М. Просв.
Геометрия 7-9 класс	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев «Геометрия» МО РФ для 7-11 класс. М. «Просвещение» 2016г	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. Геометрия: 7-9 класс М. Просвещение, 2015-2019г.		Атанасян Л.С. и др. «Изуче- ние геометрии в 7-9 классах» Методические рекомендации. М.Просвещение
Физика 7 класс	Примерная программа основного обще- го образования М Просвещение 2012 г. Программа по физике А.В. Перышкин 7 кл. М. Дрофа, 2016г.	В.А. Перышкин, Физика 7 класс, М.Дрофа, 2016-17г.	В.И.Лукашик, Е.В.Иванова Сборник задач по физике: 7-9 класс. Просвещение. 2014г.	
Физика 8 класс	Примерная программа основного об- щего образования М Просвещение	А.В. Перышкин. Физика: 8 класс М. Дрофа, 2016-18 г	В.И.Лукашик, Е.В.Иванова Сборник задач по физике:	О.Ф. Кабардин и др. Задания для итогового контроля зна-

	2014г. Программа по физике А.В. Перышкин 8 класс. М. Дрофа, 2016 г.		7-9 класс. Просвещение. 2013- 2014г.	ний уч-ся по физике: 7-11 кл. Просвещение, 2014г. О.Ф.Кабардин Физика: справочные материалы М. Просвещение, 2016г.
Физика 9 класс	Примерная программа основного общего образования М Просвещение 2012г. Программа по физике А.В.Перышкин,Е.М.Гутник М. Дрофа, 9 класс.2016г.	А.В. Перышкин, Гутник Е.М. Физика: 9 класс М. Дрофа, 2016, 2019г.	В.И.Лукашик, Е.В.Иванова Сборник задач по физике: 7-9 класс. Просвещение. 2014- 2016г.	
Химия 8 класс	Программа по химии для 8-11 классов общеобразоват. учреждений Дрофа 2016г.	Габриелян О.С. Химия 8 класс Дрофа, 2016г.		
Химия 9 класс	Программа по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений 2016г.	Габриелян О.С. Химия 9 класс Дрофа, 2015, 2017г		
Биология 5 класс	Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016г Программа курса «Бактерии. Грибы. Растения», авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. Из сборника «Биология. Рабочие программы. 5-9 классы» Дрофа, 2016.г	В.В. Пасечник Биология 5 класс М.Дрофа, 2016г.		В. В. Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс» - М.: Дрофа, 2016.
Биология 6 класс	Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016г. Программа курса «Бактерии. Грибы. Растения», авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. Из сборника «Биология. Рабочие программы. 5-9 классы» Дрофа, 2016г.	В.В. Пасечник. Биология 6 класс. М. Дрофа, 2016г.		
Биология 7 класс	Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016г Программа курса «Бактерии. Грибы.	В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. Биология: 7 класс. М. Дрофа 2016г.		



	Растения», авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. Из сборника «Биология. Рабочие программы. 5-9 классы» Дрофа, 2016г.			
Биология 8 класс	Программа для общеобразов. школ, гимназий, лицеев. Биология 5-9 кл. М.Дрофа 2016г.	Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, Беляев И.Н. Биология 8 класс. М. Дрофа, 2016-18г.		
Биология 9 класс	Программа для общеобразов. школ, гимназий, лицеев. Биология 5-9 кл. М.Дрофа 2016г.	В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Е.А. Криксунов и др. Биология: 9 класс Дрофа, 2016г.		
География 5 класс	Авторская программа по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин М.: Дрофа, 2016	Баринова И.И. Плешаков А.А. Сонин Н.И. География. 5 класс М. Дрофа, 2016г.		Баринова И.И., Карташев Т.А. Метод. пособие по географии. М. Дрофа, 2016г
География 6 класс	Авторская программа по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин М.: Дрофа, 2016	Т.П. Герасимова Н.П.Неклюкова. География 6 класс. М. Дрофа, 2016г.		Т.П. Громова, Метод. пособие по географии. М. Дрофа, 2016 г.
География 7 класс	Авторская программа по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин М.: Дрофа, 2016	В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А.Щенев География материков и океанов: 7 класс М. Дрофа 2016-17г.		
География 8 класс	Примерная программа основного общего образования "География" под ред. М.В.Рыжакова М.Просвещение 2016г.	Баринова И.И. География. 8 класс М. Дрофа 2016-18г.		
География 9 класс	Примерная программа основного общего образования "География" под ред. М.В.Рыжакова М.Просвещение 2016г.	Дронов В.П., Ром В.Я, География 9 класс. Дрофа, 2015, 2016г.		
Информатика 7 класс	Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 класс «Информатика» сост. Бородин М.Н. БИНОМ, 2016г.	Семакин И.Г., Залогова Л. А., Русаков С.В., Шестакова Л.В Информатика: учебник для 7 класса 2017г.		

Информатика 8 класс	Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 класс «Информатика» сост. Бородин М.Н. БИНОМ, 2016г.	Семакин И.Г., Залогова Л. А., Русаков С.В., Шестакова Л.В Информатика: учебник для 8 класса 2018г.		
Информатика 9 класс	Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 класс «Информатика» сост. Бородин М.Н. БИНОМ, 2016г.	Семакин И.Г., Залогова Л. А., Русаков С.В., Шестакова Л.В Информатика: учебник для 9 класса 2019г.		
Технология 5 класс.	Примерная программа по учебному предмету «Технология» 5-9 класс Просвещение 2016г.	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс ФГОС ВЕНТАНА-ГРАФ 2016г.		
Технология 5 класс.	Примерная программа по учебному предмету «Технология» 5-9 класс Просвещение 2016г.	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс ФГОС Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 2016г.		Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс Методическое пособие Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 2016г
Технология 6 класс.	Примерная программа по учебному предмету «Технология» 5-9 класс Просвещение 2016г.	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс ФГОС Вентана-Граф 2015г.		
Технология 6 класс.	Примерная программа по учебному предмету «Технология» 5-9 класс Просвещение 2016г.	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс ФГОС Вентана-Граф 2016г.		
Технология 7 класс.	Примерная программа по учебному предмету «Технология» 5-9 класс Просвещение 2016г.	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 7 класс ФГОС Вентана-Граф 2016г.		
Технология 7 класс.	Примерная программа по учебному предмету «Технология» 5-9 класс Просвещение 2016г.	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс ФГОС Вентана-Граф 2017г.		
Технология 8 класс.	Примерная программа по учебному предмету «Технология» 5-9 класс Просвещение 2016г.	Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. и др. /под ред. Симоненко В.Д. Технология 8 класс Вентана-Граф ФГОС 2018г.		
История 5 класс	Авторская программа по истории Вигасин А.А 5 класс М. Просвещение 2014г.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс ФГОС Просвещение, 2016г.		Шевченко Н.И. История Древнего мира. Методические рекомендации 5 класс Крючкова Е.А. Проверочные и контрольные работы Просвещение, 2016г
История	Примерная программа среднего (полно-	Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. История сред-		Е.В. Агибалова, Г.М. Дон-

6 класс	го) образования по истории 5-11 классы М. Просвещение, 2014г.	них веков: 6 класс. Просвещение, 2016г.  И.Л.Андреев, И.Н.Федоров История России с древнейших времен до XVI века 6 класс. Дрофа, 2016г.		ской. Методическое пособие по истории средних веков. М. Просвещение, 2016г.
История 7 класс	Примерная программа среднего (полного) образования по истории 5-11 классы Просвещение, 2016г.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени 7 класс /Под ред. Искендерова А.А. М. Просвещение 2019 г.  И.Л.Андреев, И.Н.Федоров История России 7 класс. М. Дрофа, 2017 г.		
История 8 класс	Примерная программа среднего (полного) образования по истории 5-11 классы М. Просвещение, 2016г.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени 8 класс /Под ред. Искендерова А.А. М. Просвещение 2019 г.  И.Л.Андреев, И.Н.Федоров История России 8 класс. М. Дрофа, 2018 г.		Тесты по истории России, XVIIIв.
История 9 класс	Примерная программа среднего (полного) образования по истории 5-11 классы М. Просвещение 2018г.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени 9 класс / Под ред. Искендерова А.А. М. Просвещение 2019 г.  Ляшенко Л.М. Волобуев О.В. Симонова Е.В. История России XIX - начало XX века М. Дрофа, 2019 г		Тесты по истории России XIXв Справоч. материалы. М. Владос, 2019г
Обществознание 6 класс	Обществознание 5-9 класс. рук. Л.Н. Боголюбов. М. Просвещение, 2016г.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 6 класс. Просвещение, 2016г.		
Обществознание 7 класс	Обществознание 5-9 класс. рук. Л.Н. Боголюбов. М. Просвещение, 2016г.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 7 класс. Просвещение, 2016-17г.		

Обществознание 8 класс	Обществознание 5-9 класс. рук. Л.Н. Боголюбов. М. Просвещение, 2016г.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред.Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание 8 класс Просвещение, 2015-19г.		
Обществознание 9 класс	Обществознание 5-9 класс. рук. Л.Н. Боголюбов. М. Просвещение, 2016г.	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред.Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.. Обществознание 9 класс Просвещение, 2015-19г.		
Физ. культура 5-7 класс	Примерная программа по учебным предметам. Физическая культура 5-9 классы. Стандарты второго поколения. Рук. проекта А.А.Кузнецов, М.В.Рыжаков, А.М.Кондаков. М.Просвещение 2016г.	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура: 5-6-7 кл. ФГОС М. Просвещение, 2017г.		Метод. рекомендации ч.1,2 пособие для учителей обр учреждений под ред. А.Я.Данилюка . Просвещение, 2016г. Е.В.Чернобай Технология подготовки урока в соврем. информ. образоват. среде. Просвещение 2016г.
Физ. культура 8-9 класс	Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 класс рук В.И. Лях и др.М. Просвещение 2016г	В.И.Лях, А.А. Зданевич Физическая культура: 8-9 класс М. Просвещение, 2016-19г.		
Изобразительное искусство 5 класс	Примерная программа по учебным предметам. Изобразительное искусство Стандарты второго поколения. Рук. проекта А.А.Кузнецов, М.В.Рыжаков, А.М.Кондаков. М. Просвещение 2016г	Горяева Н.А., Островская О.В., Неменский Б.М. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс. Учебник. ФГОС, М. Просвещение, 2016г.		Библиотека учителя. Пьянкова Н.И. Изобразительное искусство в современной школе М. Просвещение, 2016г.
Изобразительное искусство 6 класс	Примерная программа Изобразительное искусство Стандарты 2 поколения. Рук. проекта А.А.Кузнецов, М.В.Рыжаков, А.М.Кондаков. М.Просвещение 2016г	Неменская Л.А /под ред. Неменского Б.М Изобразительное искусство 6 класс Учебник. ФГОС М. Просвещение, 2016г.		
Изобразительное искусство 7 класс	Примерная программа Изобразительное искусство Стандарты 2 поколения. Рук. проекта А.А.Кузнецов, М.В.Рыжаков, А.М.Кондаков. М.Просвещение 2016г	Питерских А.С., Гуров Г.Е.(ред. Неменского Б.М.) 7 класс Изобразительное искусство Учебник. ФГОС М. Просвещение 2017г.		
ОБЖ 7 класс	Программа общеобразовательных учреждений «Обеспечение безопасности» 1-11кл. под ред. А.Т.Смирнова. Просвещение 2016г.	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс Дрофа 2017г.		

ОБЖ 8 класс	Программа общеобразовательных учреждений «Обеспечение безопасности» 1-11 кл. под ред. А.Т.Смирнова. Просвещение 2016г.	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс Дрофа 2016-18г.		
ОБЖ 9 класс	Программа общеобразовательных учреждений «Обеспечение безопасности» 1-11 кл. под ред. А.Т.Смирнова. Просвещение 2016г.	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс Дрофа 2016-17г.		

Библиотечный фонд школы укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана. Фонд дополнительной литературы включает справочные, научно-популярные издания по предметам учебного плана, периодические издания и художественную литературу. Имеется медиатека.

### **Информационное обеспечение**

Информационная среда МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;

- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся;
- доступа обучающихся и педагогических работников к фонду отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- взаимодействия школы с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

### 3.2.5. Дорожная карта по введению федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова на 2019- 2020 учебный год

Цель: создание организационно - управленческих, кадровых, материально- технических, финансовых, научно- методических и информационных условий реализации ФГОС основного общего образования.

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС ООО				
	Сбор нормативных документов, методических рекомендаций, в том числе в электронном формате.	май-июнь 2019 г	Создание папки с материалами	Немытова Т.Э.

	Разработка и утверждение дорожной карты по подготовке и реализации направлений ФГОС основного общего образования	август 2019 г.	Система мероприятий, обеспечивающих введение ФГОС ООО	Немытова Т.Э., руководители ШМО
	Определение необходимых изменений в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов (5-8 классы)	сентябрь 2019 г.	Создание механизмов контроля образовательного процесса и оценка его результатов в соответствии с ФГОС ООО	Немытова Т.Э., руководители ШМО
	Создание проекта образовательной программы (ООП ООО)	май- июнь 2019 г.	Разработка ОПП ООО	Немытова Т.Э, руководители ШМО
	Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность школы в связи с подготовкой к введению ФГОС ООО. Разработка новых положений, принятие приказов, должностных инструкций педагогиче-	май- август 2019 г.	Дополненная и измененная нормативно-правовая база	Немытова Т.Э.

	ских работников, иных документов			
	Организация курсовой подготовки по проблеме введения ФГОС основного общего образования Внутриорганизационное обучение по вопросам введения ФГОС ООО	в течение года	Подготовка педагогических кадров к введению ФГОС ООО	Немытова Т.Э.
	Рассмотрение вопросов подготовки и введения ФГОС ООО на текущих заседаниях педагогического совета, методического совета, на родительских собраниях	в течение года	Информирование педагогического коллектива по вопросам введения ФГОС ООО	Немытова Т.Э.
	Проведение инструктивно-методических совещаний по вопросам введения ФГОС для учителей основной школы	в течение года	Разрешение вопросов, возникающих в ходе реализации ФГОС ООО	Немытова Т.Э.
	Проектирование части ООП ООО, формируемой участниками образовательного процесса (30% каждого струк-	август 2019 г.	Часть ООП ООО, формируемая участниками образовательного процесса	Немытова Т.Э.



	турного компонента ООП ООО)			
	Разработка и утверждение учебного плана общеобразовательного учреждения (5 классы)	август 2019г.	Учебный план ФГОС ООО (5,6 классы)	Романенко Т.С. Немытова Т.Э.
	Разработка и утверждение программы коррекционной работы	август- сентябрь 2019	Программа коррекционной работы	Романенко Т.С. Немытова Т.Э.
	Разработка и утверждение концепции воспитательной работы	август 2019- январь 2020	Концепция воспитательной работы	Романенко Т.С. Кононова И.И.
	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов	август 2019 г.	Рабочие программы учебных предметов	Немытова Т.Э., руководители ШМО, учителя- предметники
	Разработка, утверждение рабочих программ по внеурочной деятельности.	август 2019 г.	Рабочие программы	Немытова Т.Э., руководители ШМО, учителя- предметники
	Утверждение приложения к основной образовательной программы ООО	август 2019 г.	ООП ООО	Романенко Т.С.
	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого- педагогического сопровождения введения ФГОС	в течение года	Разрешение вопросов, возникающих в ходе реализации ФГОС ООО	Немытова Т.Э., Гарибян Т.С.

<b>Создание кадрового обеспечения внедрения ФГОС ООО</b>				
	Подача заявок для прохождения повышения квалификации педагогов	по плану	Подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС ООО	Немытова Т.Э. Романенко Т.С.
	Организация работы школы в различных семинарах по вопросам ФГОС муниципального уровня	в течение года	Обмен опытом с работниками ОУ, реализующих ФГОС ООО	Немытова Т.Э.
<b>Создание финансового обеспечения введения ФГОС ООО</b>				
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	май - август	Трудовые договоры, дополнительные соглашения	Романенко Т.С.
	Финансирование за счет средств субвенции учебных расходов в объеме, соответствующем требованиям к материально-техническому	май - август	Приобретение учебной литературы	Романенко Т.С., Мартынова С.И. Хорунова Т.А.
		май - август	Косметический ремонт школы	Романенко Т.С. Ульянова М.В.

	<p>обеспечению введения ФГОС ООО Финансирование за счёт средств учредителя текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально- техническому обеспечению введения ФГОС ООО</p>			
<p>4. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС ООО</p>				
	<p>Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и</p>	<p>В течение года</p>	<p>Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП ООО с требованиями ФГОС ООО</p>	<p>Романенко Т.С., Ульянова М.В.</p>

	противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.			
	Обеспечение укомплектованности библиотечного фонда печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО.	август 2019 г.	Укомплектованность библиотеки по всем предметам учебного плана ООП ООО	Мартынова С.И.
	Обеспечение доступа учителям, реализующим ФГОС ООО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	в течение 2019- 2020 учебного года	Перечень доступных ЭОР, использование ЭОР при реализации и ООП ООО	Немытова Т.Э., руководители ШМО, учителя- предметники
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к	в течение 2019- 2020 учебного года	Ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами обучения и воспитания	Немытова Т.Э., Кожушкова Т.Ю., Полякова О.А.

	информационным образовательным ресурсам в сети Интернет			
	Составление перечня учебников, используемого в 5-9 классах. Обеспечение учебниками и учебными пособиями обучающихся и учителей 5-9 классов	март-август 2019 г.	Список учебников и их наличие	Немытова Т.Э., Мартынова С.И.
	Обеспечение ОУ компьютерной техникой	В течение периода введения ФГОС	Информация об оснащенности	Романенко Т.С.
<b>5. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС ООО</b>				
	Проведение диагностики готовности школы к реализации ФГОС ООО	май-июнь 2019 г.	Определение уровня готовности ОУ к введению ФГОС ООО	Романенко Т.С.
	Размещение на сайте школы информации о введении ФГОС ООО,	По мере накопления информации	Адрес страницы сайта ОУ, на которой размещены	Немытова Т.Э., Кожушкова Т.Ю.

	банка нормативно-правовых документов, обеспечивающих введение ФГОС ООО на сайте школы.		документы	
	Информирование родителей (законных представителей), общественности о ходе реализации и результатах введения ФГОС ООО	апрель - май 2020 г.	Протоколы родительских собраний	Классные руководители
	Изучения мнения родителей (законных представителей) по вопросам введения новых стандартов. Проведение анкетирования на родительских собраниях	май 2020 г.	Протоколы родительских собраний	Классные руководители
	Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС ООО	июль 2019 г.	Публичный отчет	Романенко Т.С.

